



Stéphanie Eleaume Lachaud  
Illustrations de Filf

CP, CE1  
CE2

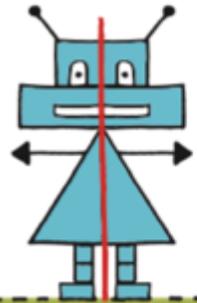
De 6 à 8 ans

CORRIGÉS

# MON CAHIER D'EXERCICES

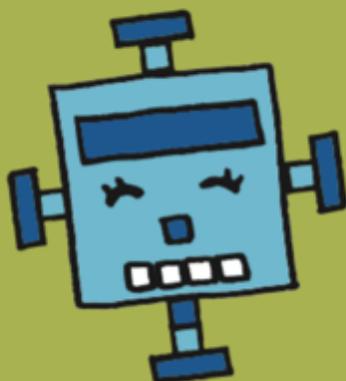
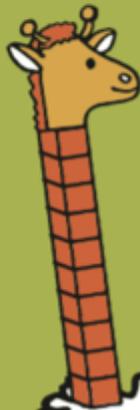
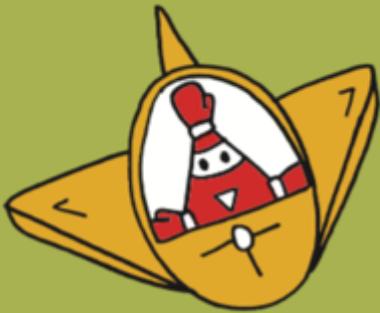
pour devenir un as en

# MATHS



## 100 EXERCICES

joyeux et colorés pour s'entraîner à manier  
les notions de maths !



# NOMBRES

## 1. Nombres : généralités

Bien comprendre

Un nombre pair se termine par 0, 2, 4, 6, 8.

Pour lire, écrire et décomposer un nombre, on utilise un tableau de numération.

m = millier ; c = centaine ; d = dizaine ; u = unité.

Exercice 1

12	82	652	1 456	200	10	84	8	
21	17	3	129	6 139	47	99	625	71

Exercice 2

	 m	 c	 d	 u
①			2	0
②		2	0	6
③				2
④	?	?	?	?

Exercice 3

3 1 0 8	1 0 8	6 9 2 1
7 2 0	9 0 2 1	1 2
5 4 1 3	1 0 0 0	7 9 2

Exercice 4

Le nombre mystère est : 1 826.

## 2. Les nombres de 1 à 100

Exercice 1

Quatre = 4 ; deux = 2 ; neuf = 9 ; sept = 7 ; un = 1 ; six = 6 ; cinq = 5 ; trois = 3

Exercice 2

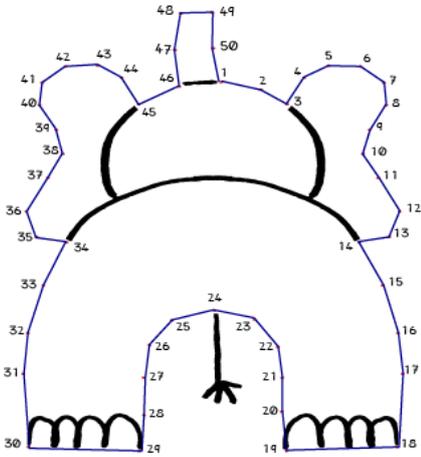
10, 11, **12** vive les merguez ! Il manque le 12.

### Exercice 3

14 - 15 - 16 ; 19 - 20 - 21 ; 31 - 32 - 33 ; 78 - 79 - 80 ; 49 - 50 - 51 ; 98 - 99 - 100.

### Exercice 4

Il s'agit d'un éléphant !



### Exercice 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

### 3. Les nombres jusqu'à 10 000

#### Exercice 1

100 - 101 - 102 - 103 - 104 - 105 - 106 - 107 - 108

356 - 357 - 358 - 359 - 360 - 361 - 362 - 363 - 364

895 - 896 - 897 - 898 - 899 - 900 - 901 - 902 - 903

#### Exercice 2

1. 56 - 2.134 - 3. 267 - 4. 378 - 5. 478 - 6. 561 - 7. 601 - 8. 720 - 9. 823 - 10. 999

#### Exercice 3

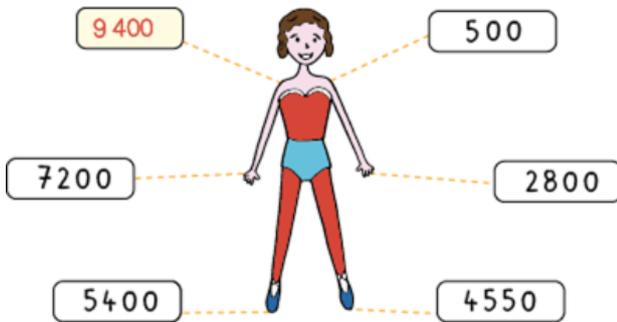
800 L - 300 L - 100 L - 600 L - 800 L.

#### Exercice 4

Dans le sens des aiguilles d'une montre :

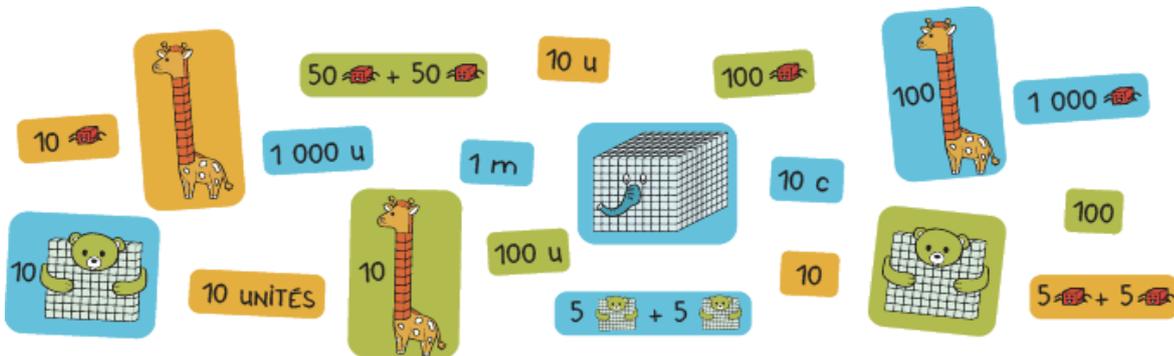
15 - 1 200 - 2 006 - 3 200 - 4 580 - 5 678 - 6 105 - 7 865 - 8 560 - 9 999.

#### Exercice 5



### 4. Les règles d'échange

Bien comprendre



#### Exercice 1

1 d = 10 unités ; 1 c = 100 unités ; 1 m = 1 000 unités.

#### Exercice 2

Pour faire 1 dizaine, il faut dessiner 4 unités.

Pour faire 1 centaine, il faut dessiner 7 dizaines.

Pour faire 1 millier, il faut dessiner 6 centaines.

#### Exercice 3

1 235 - 608 - 3 106 - 452.

#### Exercice 4

1 c = 100 u ; 10 d.

4 c = 400 u ; 40 d ; 4 c.

2 m = 2 000 u ; 200 d ; 20 c.

### Exercice 5

Il y a 4 369 unités.

## **5. Dénombrer une collection**

### Bien comprendre

Dénombrer une collection permet de **compter une grande quantité**.

1. Fais des paquets de 10.
2. Compte le nombre de paquets et les unités restantes.
3. Remplis le tableau de numération.

### Exercice 1

Le clown a 69 balles.

### Exercice 2

Le jeune homme a 15 ans ; la jeune femme a 22 ans ; le magicien a 33 ans.

### Exercice 3

Le magicien a bien 54 étoiles magiques.

## **6. Lire et écrire un nombre**

### Exercice 1

2 518 = 2 mille 5 cent 18 = deux mille cinq cent dix-huit

7 050 = 7 mille 50 = sept mille cinquante

750 = 7 cent 50 = sept cent cinquante

10 423 = 10 mille 4 cent 23 = dix mille quatre cent vingt-trois

### Bien comprendre

Le mot mille est invariable. Les nombres de 17 à 99 sont reliés par un tiret ou « et ».

Les mots vingt et cent sont invariables s'ils sont seuls ou suivis.

Les mots vingt et cent prennent un s s'ils sont multipliés par un nombre et derniers.

Lorsqu'on écrit les nombres en chiffres, on met un espace tous les 3 chiffres.

### Exercice 1

1 400 - 25 403 - 45 521 801.

## Exercice 2

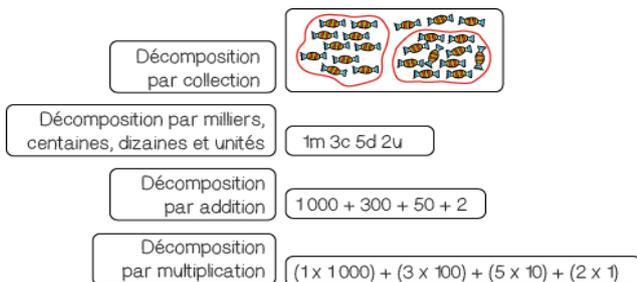
Deux cents ; trois mille ; cent vingt ; quatre-vingt-trois.

## Exercice 3

Cent soixante-quatorze ; six cent vingt-six ; mille deux cent quatre-vingt-quatre ; trois mille sept cent quarante-neuf.

## **7. Décomposer un nombre**

### Bien comprendre



### Exercice 1

$$500 + 50 + 5 = 555$$

$$9 \text{ m } 7 \text{ c } 1 \text{ d } 3 \text{ u} = 9713$$

$$(4 \times 1000) + (9 \times 10) + (8 \times 1) = 4098$$

$$100 + 90 + 9 = 199$$

$$(7 \times 1000) + (4 \times 100) + (8 \times 10) + 3 = 7483$$

$$16 \text{ m } 7 \text{ c } 8 \text{ d } 3 \text{ u} = 16783$$

$$(6 \times 1000) + (2 \times 100) + (2 \times 1) = 6202$$

### Exercice 2

$$2640 = 2000 + 600 + 40$$

$$1028 = (1 \times 1000) + (2 \times 10) + (8 \times 1)$$

$$837 = 800 + 30 + 7$$

$$3749 = (3 \times 1000) + (7 \times 100) + (4 \times 10) + (9 \times 1)$$

### Exercice 3

$$4536 = 4 \text{ m } 5 \text{ c } 3 \text{ d } 6 \text{ u} ; 4000 + 500 + 30 + 6$$

$$7390 = (7 \times 1000) + (3 \times 100) + (9 \times 10) ; 7000 + 300 + 90$$

$$345 = (3 \times 100) + (4 \times 10) + (5 \times 1) ; 300 + 40 + 5$$

$$905 = 900 + 5 ; (9 \times 100) + (5 \times 1)$$

## 8. Comparer et ranger les nombres

### Exercice 1

FICHE D'ÉVALUATION	
Temps 1	Temps 2
25	< 38
75	= 75
342	> 10
1 004	> 1 003



FICHE D'ÉVALUATION	
Temps 1	Temps 2
424	< 425
3	< 1 801
41	< 312
69	< 96



FICHE D'ÉVALUATION	
Temps 1	Temps 2
737	< 837
3 245	> 984
99	= 99
12	= 12



### Exercice 2



#### Bien comprendre

Ordre croissant = en croissance = du plus petit au plus grand.

Ordre décroissant = descendre = du plus grand au plus petit.

### Exercice 3

$3 < 25 < 100$  ;  $50 < 80 < 81$

### Exercice 4

$153 > 103 > 89 > 19$  ;  $451 > 309 > 75 > 32$

### Exercice 5

$6\ 451 < 6\ 453 < 8\ 465 < 12\ 830 < 12\ 930$

## 9. Encadrer les nombres

### Exercice 1

$24 < 25 < 26$  est encadré à l'unité près.

$20 < 25 < 30$  est encadré à la dizaine près.

$100 < 125 < 200$  est encadré à la centaine près.

$1\ 000 < 1\ 025 < 2\ 000$  est encadré au millier près.

### Exercice 2

$45 < 46 < 47$  ;  $252 < 253 < 254$  ;  $3\ 740 < 3\ 741 < 3\ 742$  ;  $998 < 999 < 1\ 000$

### Exercice 3

$80 < 84 < 90$  ;  $540 < 542 < 550$  ;  $1\ 710 < 1\ 719 < 1\ 720$

#### Exercice 4

$900 < 951 < 1\ 000$  ;  $0 < 48 < 100$  ;  $2\ 300 < 2\ 315 < 2\ 400$

#### Exercice 5

$1\ 000 < 1\ 542 < 2\ 000$  ;  $5\ 000 < 5\ 032 < 6\ 000$  ;  $9\ 000 < 9\ 999 < 10\ 000$

## CALCUL

### 10. Calcul mental

#### Exercice 1

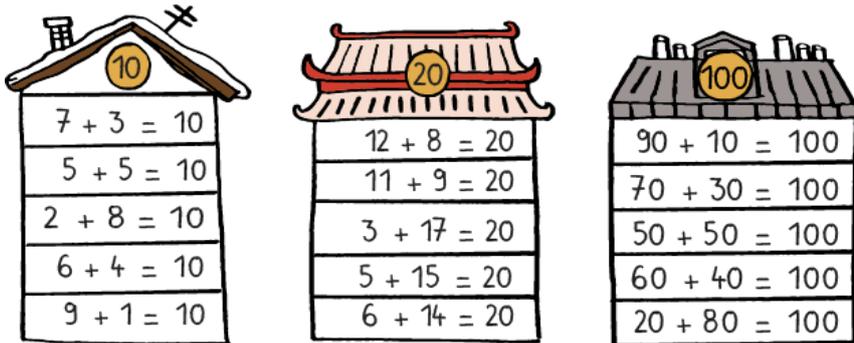
5 - 10 - 15 - 20 - 25 - 30 - 35 - 40 - 45 - 50

0 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90 - 100

100 - 98 - 96 - 94 - 92 - 90 - 88 - 86 - 84 - 82 - 80

80 - 75 - 70 - 65 - 60 - 55 - 50 - 45 - 40 - 35 - 30 - 25 - 20

#### Exercice 2



#### Exercice 3

15 - 18 - 26 - 36 - 41 - 48 - 54

53 - 49 - 44 - 34 - 31 - 22 - 20

68 - 72 - 66 - 74 - 79 - 71 - 78

#### Exercice 4

Le code secret est : 6 8 8 7 9.

### 11. Additionner et soustraire

#### Bien comprendre

- En vert : les croquettes roses ; ajouter ; somme ;  $15 + 8$  ; mettre ensemble ; réunir ; le signe « + ».
- En rouge : les croquettes vertes ; ôter ; enlever ; différence ; supprimer ;  $15 - 8 = 7$  ; diminuer ; le signe « - ».

### Exercice 1

La maîtresse d'Addipuce ajoute cinq croquettes dans sa gamelle : addition.  
Minus a volé dix croquettes à Addipuce : soustraction.  
Clara a réuni deux bouquets de roses et de tulipes : addition.  
Minus et Addipuce ont mis ensemble leurs croquettes : addition.  
Addipuce a mangé toutes ses croquettes : soustraction.

### Exercice 2

Fleurs =  $4 + 2$  ; pommes =  $6 - 1$  ; céréales =  $3 + 3$  ; quilles =  $9 - 2$ .

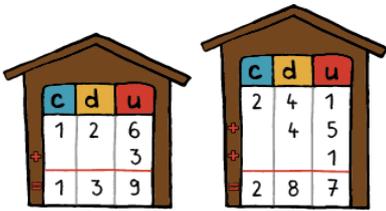
### Exercice 3

Combien de jouets possède Adèle ?  
Combien de pages lui reste-t-il à lire ?  
Combien de photos puis-je encore mettre dans mon album ?  
Combien de livres possède Lison en tout ?

## 12. Additions posées

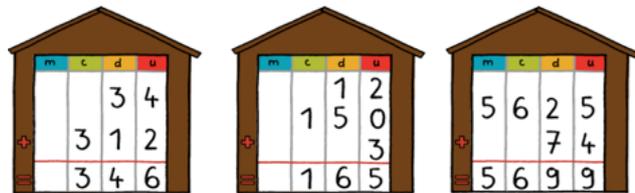
### Exercice 1

Les additions correctement posées sont :



### Exercice 2

Attention, les chiffres doivent être bien alignés.



### Exercice 3

$342 + 425 = 787$ . NON, ce n'est pas juste. Le résultat est 767.

$750 + 39 = 789$ . OUI, c'est juste.

$631 + 58 = 698$ . NON, ce n'est pas juste. Le résultat est 689.

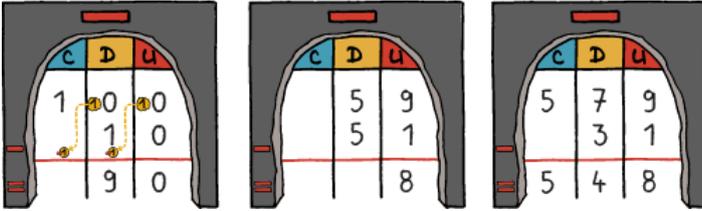
#### Exercice 4

$$\begin{array}{r} 357 \\ +126 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} 531 \\ +129 \\ \hline 660 \end{array} \quad \begin{array}{r} 438 \\ +257 \\ \hline 695 \end{array} \quad \begin{array}{r} 634 \\ +198 \\ \hline 832 \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ +132 \\ +325 \\ \hline 475 \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ +361 \\ +125 \\ +25 \\ \hline 597 \end{array}$$

### 13. Soustractions posées

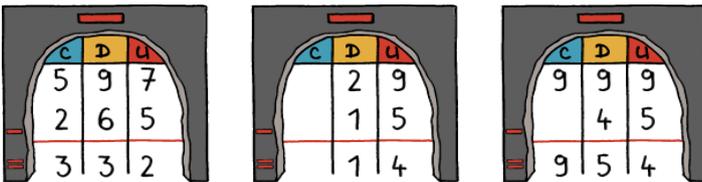
#### Exercice 1

Les soustractions bien posées sont :



#### Exercice 2

Attention à ce que les chiffres soient bien alignés.



#### Exercice 3

Les première et deuxième soustractions sont justes. Il faut donc colorier 2 croquettes.

La troisième soustraction est fautive car  $687 - 307 = 380$ .

#### Exercice 4

$$\begin{array}{r} 345 \\ -117 \\ \hline 228 \end{array} \quad \begin{array}{r} 972 \\ -534 \\ \hline 438 \end{array} \quad \begin{array}{r} 850 \\ -215 \\ \hline 635 \end{array} \quad \begin{array}{r} 687 \\ -309 \\ \hline 378 \end{array} \quad \begin{array}{r} 348 \\ -153 \\ \hline 295 \end{array} \quad \begin{array}{r} 598 \\ -123 \\ -54 \\ \hline 421 \end{array}$$

### 14. Problèmes

#### Exercice 1

**Je recherche** : le nombre de pommes ramassées par Sami et Josée.

**L'opération est** :  $21 \text{ pommes} + 14 \text{ pommes} = 35 \text{ pommes}$ .

**La phrase réponse est** : Sami et Josée ont ramassé 35 pommes au total.

#### Exercice 2

**Je recherche** : le nombre de cookies restant.

**L'opération est :**  $17 \text{ cookies} - 6 \text{ cookies} = 11 \text{ cookies}$ .

**La phrase réponse est :** Il reste 11 cookies pour le goûter.

### Exercice 3

**Je recherche :** la monnaie qui reste à Clara après ses achats.

**L'opération est :**  $17 \text{ €} - 2 \text{ €} - 3 \text{ €} = 12 \text{ €}$ .

**La phrase réponse est :** Il lui reste 12 euros.

### Exercice 4

**Je recherche :** le nombre de chocolats restant.

**L'opération est :**  $20 \text{ chocolats} - 5 \text{ chocolats} = 15 \text{ chocolats}$ .

**La phrase réponse est :** Il reste 15 chocolats dans la boîte.

### Exercice 5

**Je recherche :** le nombre de billes qu'a Tom à la fin de la partie.

**Les opérations sont :**

- partie 1 :  $40 \text{ billes} - 5 \text{ billes} = 35 \text{ billes}$  ;
- partie 2 :  $35 \text{ billes} + 6 \text{ billes} = 41 \text{ billes}$  ;
- partie 3 :  $41 \text{ billes} - 10 \text{ billes} = 31 \text{ billes}$ .

**La phrase réponse est :** Tom a 31 billes à la fin de la partie.

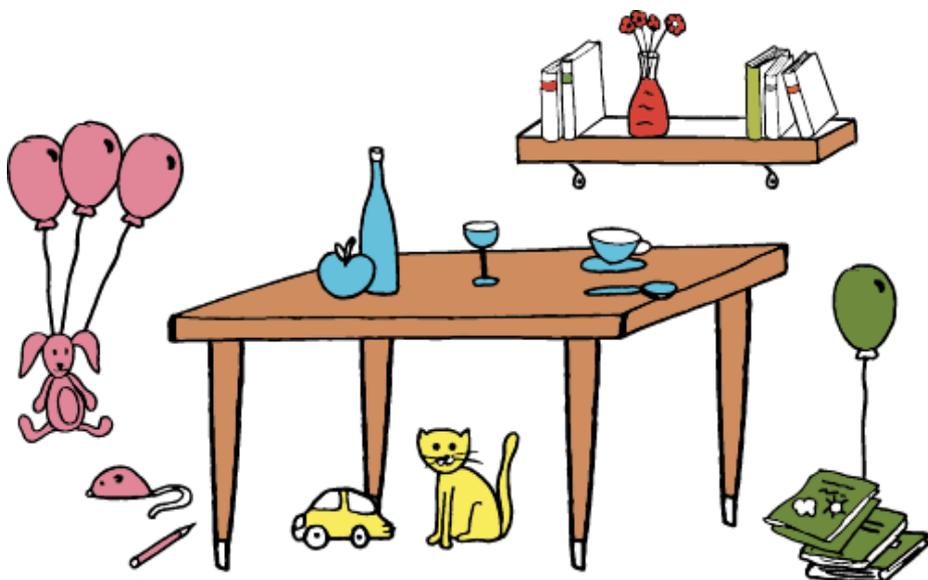
## GÉOMÉTRIE

### 15. Se repérer

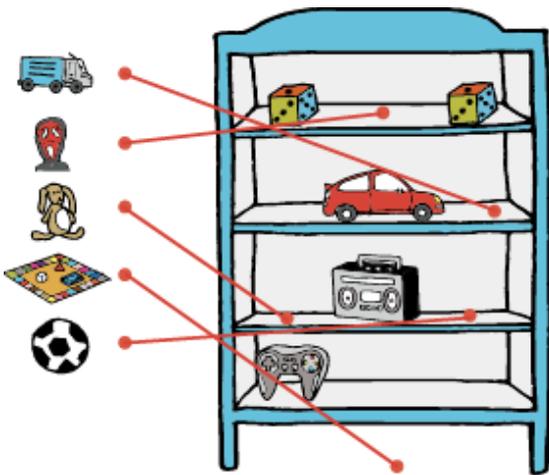
#### Bien comprendre

Les mots qui permettent de se repérer dans l'espace sont : en haut ; gauche ; droite ; dans ; sous ; sur ; en bas ; devant.

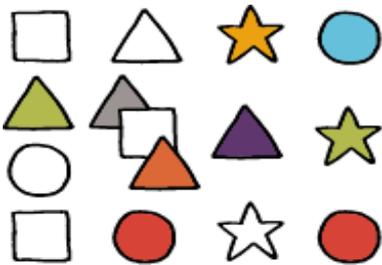
#### Exercice 1



Exercice 2



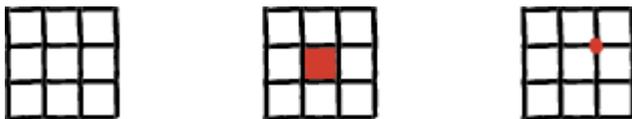
Exercice 3



16. Le quadrillage

Bien comprendre

Dans l'ordre, le quadrillage, la case et le nœud correctement représentés.

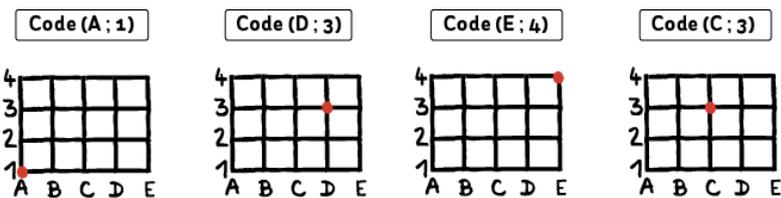


Exercice 1

Le code incorrect est le code (C ; 4).

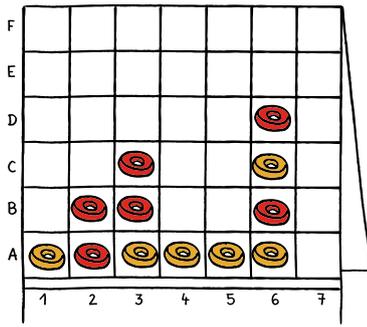
Exercice 2

Voici les nœuds correctement placés :

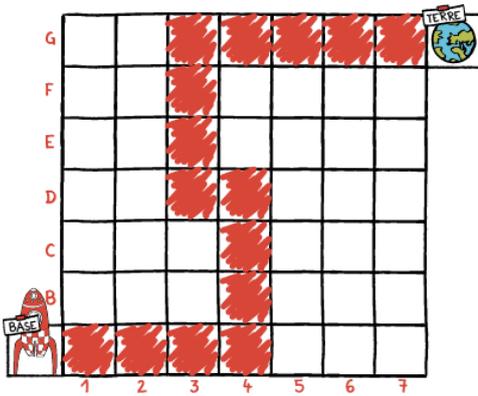


### Exercice 3

Le gagnant est Tom.

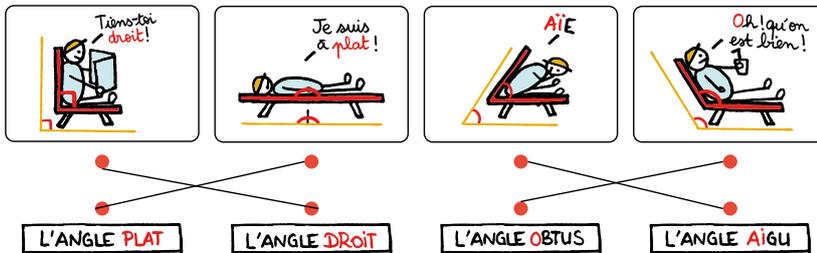


### Exercice 4



## 17. Les angles

Bien comprendre



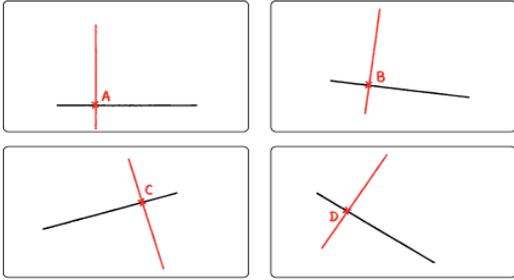
### Exercice 1

Les angles droits sont le deuxième et le cinquième.

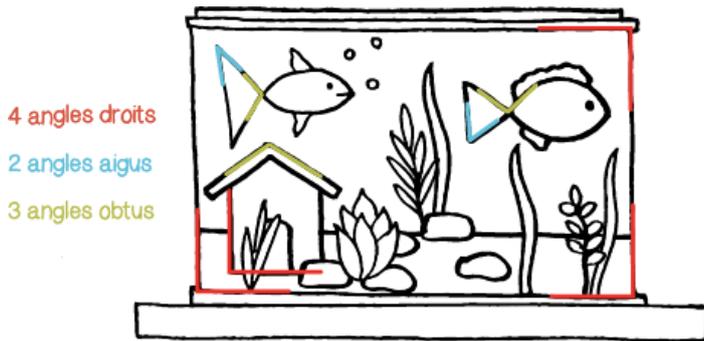
### Exercice 2

- Les angles plats sont : le 1 et le 9.
- Les angles droits sont : le 5 et le 8.
- Les angles aigus sont : le 2 et le 6.
- Les angles obtus sont : les 3, 4 et 7.

### Exercice 3



### Exercice 4



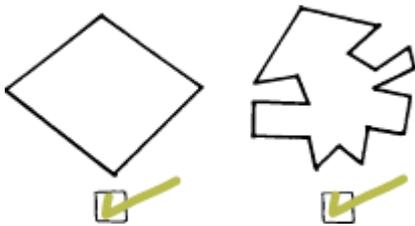
## 18. Les polygones

### Bien comprendre

Les mots caractérisant les polygones sont : plane ; fermée ; ayant au moins 3 côtés ; tracée à la règle.

### Exercice 1

Les polygones sont :



### Exercice 2

Pour tracer un polygone, il faut une règle et/ou une équerre.  
Vérifie que ta figure est fermée et que tu as bien 5 côtés tracés à la règle.

### Exercice 3

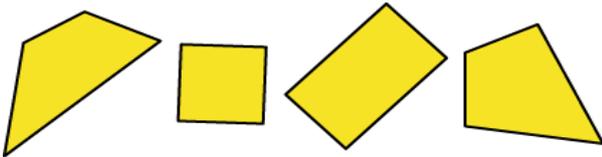
- Le triangle : 3 côtés, 3 sommets, 3 angles.
- Le quadrilatère : 4 côtés, 4 sommets, 4 angles.
- Le pentagone : 5 côtés, 5 sommets, 5 angles.
- L'hexagone : 6 côtés, 6 sommets, 6 angles.

#### Exercice 4

- Rouge : Je suis un polygone à 3 côtés. Je suis un triangle.
- Violet : Je suis un polygone à 5 côtés. Je m'appelle pentagone.
- Jaune : J'ai 6 côtés. Je m'appelle hexagone.
- Bleu : J'ai 4 côtés. Je suis un quadrilatère.

### 19. Les quadrilatères

#### Exercice 1



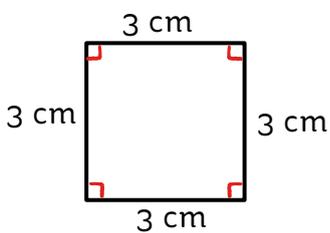
#### Exercice 2

Pour le carré, les affirmations vraies sont : 4 angles droits, tous les côtés sont de même longueur, 4 sommets, 4 côtés.

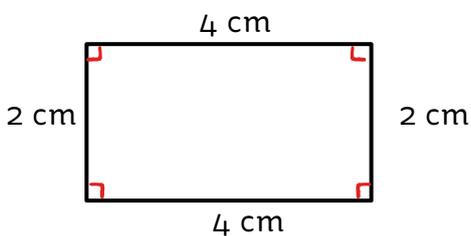
Pour le rectangle, les affirmations vraies sont : 4 sommets, 4 angles droits, côtés opposés de même longueur, 4 côtés.

#### Exercice 3

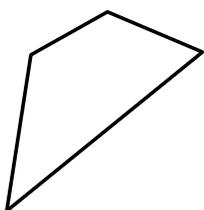
Le carré doit avoir 4 angles droits et tous les côtés mesurent 3 cm.



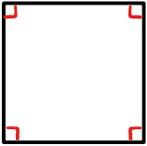
Le rectangle doit avoir 4 angles droits et des côtés opposés de 2 et 4 cm.



Un quadrilatère quelconque doit avoir 4 côtés sans qu'ils soient parallèles.



Le carré au choix doit avoir 4 angles droits et tous les côtés de même longueur.



Exercice 4

Il y a 15 carrés au total.

**20. Les triangles**

Exercice 1

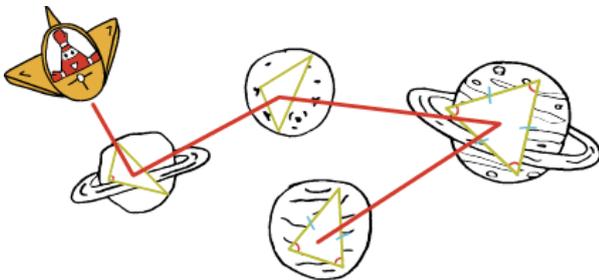
Les triangles sont :



Exercice 2

TRIANGLE RECTANGLE	✕	3 côtés de même longueur	✕	
TRIANGLE ÉQUILATÉRAL	✕	1 angle droit	✕	
TRIANGLE ISOCELE	—	2 côtés de même longueur	✕	

Exercice 3

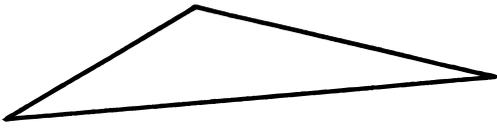


Exercice 4

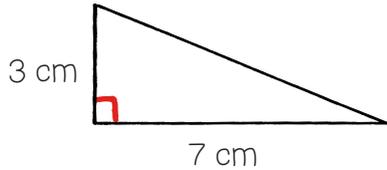
TRIANGLE RECTANGLE	TRIANGLE ISOCELE	TRIANGLE QUELCONQUE	TRIANGLE ÉQUILATÉRAL

### Exercice 5

Pour tracer un triangle quelconque, il suffit de tracer 3 côtés, sans autre particularité.



Pour tracer un triangle rectangle de 7 cm et 3 cm de côté, il faut tracer 2 droites perpendiculaires (avec un angle droit) en respectant les mesures, puis les relier pour former le troisième côté.



## **21. Les cercles**

### Exercice 1

- Dans le cadre bleu, on place le mot « rayon ».
- Dans le cadre rouge, on place le mot « centre ».
- Dans le cadre vert, on place le mot « diamètre ».

$OC = 20 \text{ cm}$  ;  $OE = 20 \text{ cm}$  ;  $OD = 20 \text{ cm}$  ;  $EB = 40 \text{ cm}$ .

### Exercice 2

Le rayon est la moitié du diamètre.

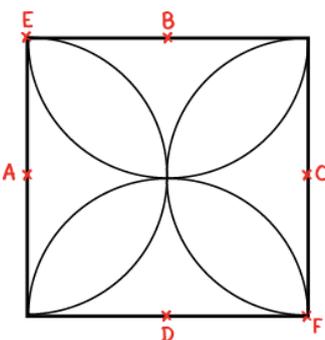
- Le rayon du bouton est de 5 cm.
- Le rayon de la roue est de 30 cm.
- Le rayon du trampoline est de 1 m.
- Le rayon du rond-point est de 3 m.

### Exercice 3

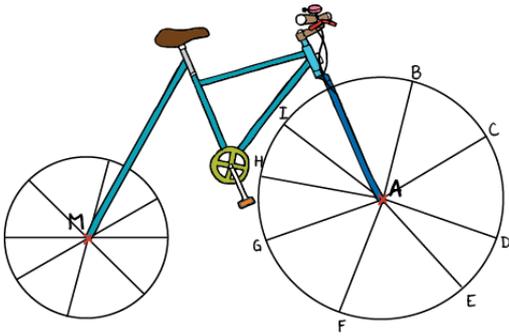
Les étapes pour tracer un cercle sont :

1. place le point A ;
2. ouvre le compas de 4 cm ;
3. pique la pointe du compas sur le point A ;
4. tourne le compas du côté du crayon.

### Exercice 4



Exercice 5



22. La symétrie

Exercice 1

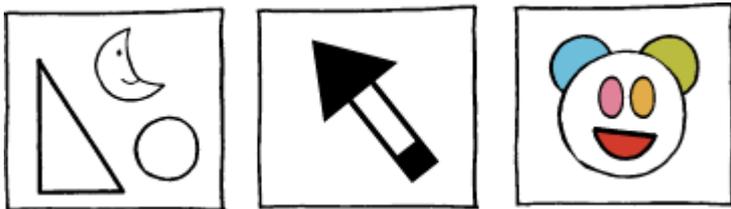
Les figures symétriques sont : l'élève, le papillon et la fusée.

Exercice 2

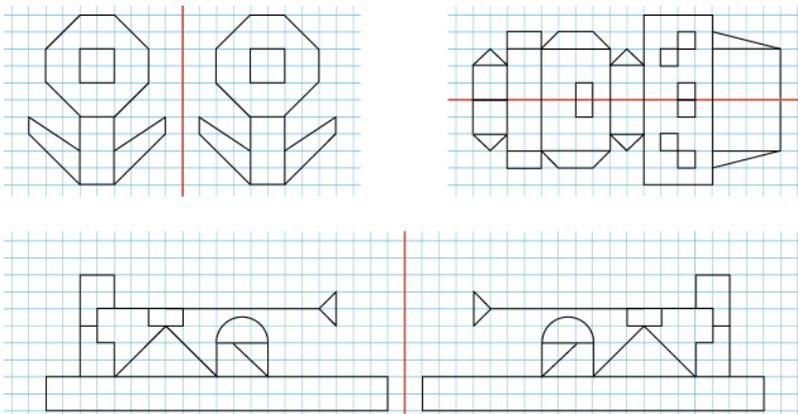


Exercice 3

Les éléments symétriques aux modèles sont :



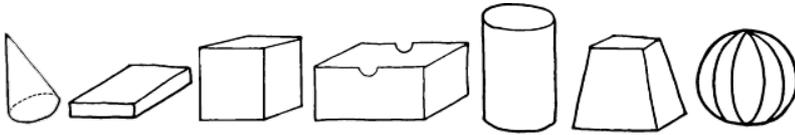
Exercice 4



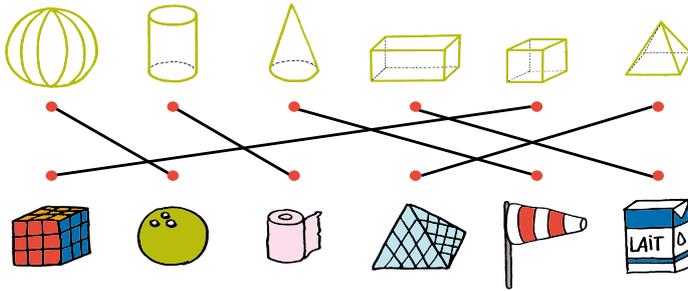
## 23. Les solides

### Exercice 1

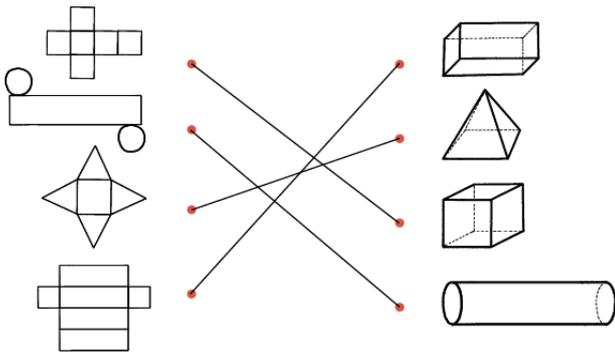
Les solides sont :



### Exercice 2



### Exercice 3



## MESURES

### 24. La longueur

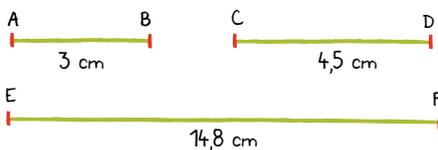
#### Exercice 1

La règle est bien positionnée sur le dernier schéma car le 0 est bien placé sur le point A.

#### Exercice 2

$AB = 7 \text{ cm}$  ;  $BC = 3,5 \text{ cm}$  ;  $AF = 4 \text{ cm}$  ;  $DB = 8 \text{ cm}$

#### Exercice 3



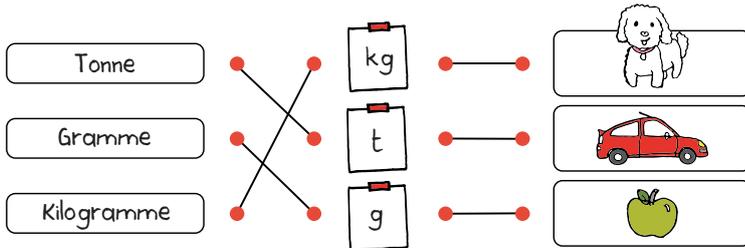
## Exercice 4

Les unités qui conviennent sont :

- le vase, le stylo, les ciseaux se mesurent en centimètres (cm) ;
- la porte, la maison, le terrain de football se mesurent en mètres (m) ;
- la distance entre deux villes, le tour de la Terre se mesurent en kilomètres (km) ;
- la taille d'une personne peut se mesurer en centimètres (90 cm) ou en mètres et en centimètres (1 m 50).

## 25. La masse

Bien comprendre



## Exercice 1

Les objets qui permettent de mesurer la masse sont :



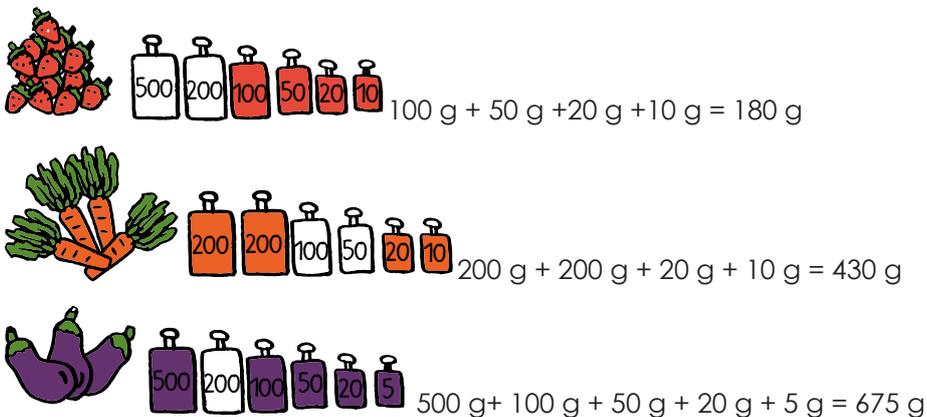
## Exercice 2

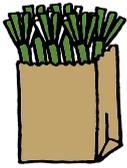
- La masse d'une banane, d'un poisson et d'une baguette se mesure en grammes (g).
- La masse d'un cartable et d'un chat se mesure en kilogrammes (kg).
- La masse de la Tour Eiffel et d'un avion se mesure en tonnes (t).

## Exercice 3

Lili a acheté 1 700 g ou 1 kg 700 g de fruits et 9 kg de légumes.

## Exercice 4





$$500 \text{ g} + 200 \text{ g} + 50 \text{ g} + 5 \text{ g} = 755 \text{ g}$$



$$200 \text{ g} + 20 \text{ g} + 10 \text{ g} = 230 \text{ g}$$



$$500 \text{ g} + 200 \text{ g} + 200 \text{ g} + 50 \text{ g} + 50 \text{ g} = 1\,000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$$

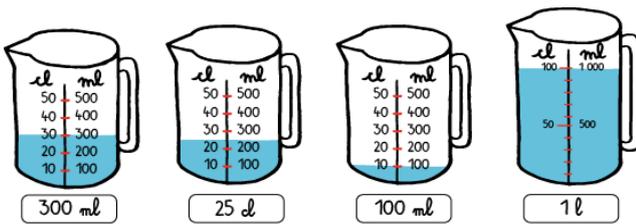
## 26. La contenance

### Exercice 1

Les verres doseurs contiennent :

- 40 cl ou 400 ml ;
- 30 cl ou 300 ml ;
- 20 cl ou 200 ml ;
- 50 cl ou 500 ml.

### Exercice 2



### Exercice 3

- Le volume du soda, de la seringue, du gobelet et du jus se mesure en centilitres (cl).
- Le volume du lait et du tonneau se mesure en litres (l).
- Le volume du camion-citerne et de la piscine se mesure en hectolitres (hl).

### Exercice 4

Jus 20 cl < soda 33 cl < huile 75 cl < eau 1 L < lessive 2 L < bidon d'eau 5 L

### Exercice 5

Jack a acheté 13 litres d'eau, Carlos 14 litres et Josie 15 litres, c'est elle qui en a le plus.

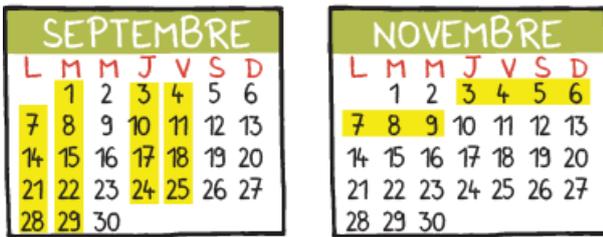
## 27. La durée

### Exercice 1

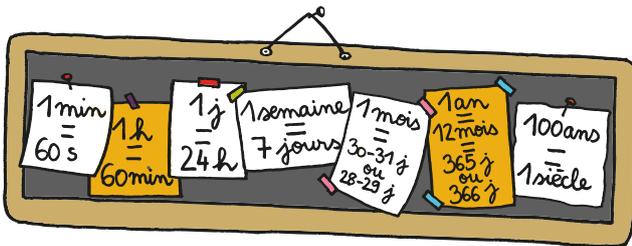
- La durée d'un clignement d'œil se mesure en secondes (s).
- La durée du brossage des dents et d'une chanson se mesure en minutes (min).
- La durée d'un week-end se mesure en jours.
- La durée des vacances d'été se mesure en mois.
- La durée de l'adolescence se mesure en années.

## Exercice 2

En septembre, il y a 17 jours d'école. Léo est resté 7 jours.

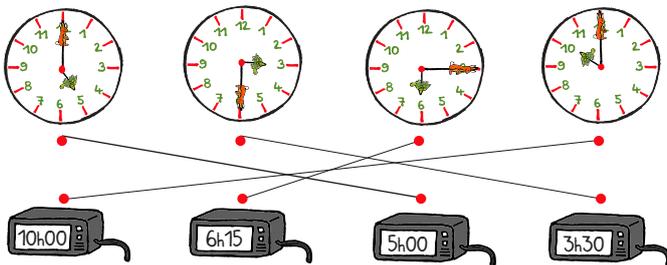


## Exercice 3

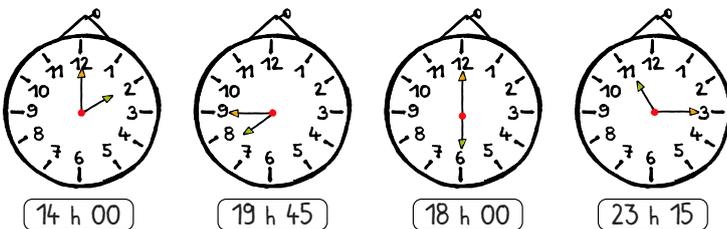


## 28. L'heure

### Exercice 1



### Exercice 2

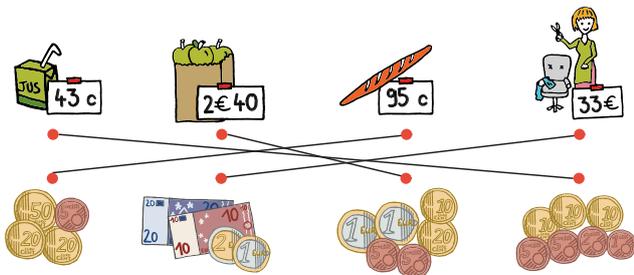


## 29. La monnaie

### Exercice 1

Les porte-monnaie contiennent : 65 €, 124 € et 114 €. Celui qui contient le plus d'argent est le deuxième.

### Exercice 2



### Exercice 3



### Exercice 4

- Colle : 89 centimes = 50 c + 20 c + 10 c + 5 c + 2 c + 2 c.
- Ballon : 6,50 € = 5 € + 1 € + 50 c.
- Vélo : 147 € = 100 € + 20 € + 20 € + 5 € + 2 €.
- Billet d'avion : 653 € = 200 € + 200 € + 200 € + 50 € + 2 € + 1 €.

### Exercice 5

- Pour le pantalon, le marchand devra rendre 15 € car  $60 € - 45 € = 15 €$ .
- Pour le burger, le marchand devra rendre 7 € 50 c car  $20 € - 12 € 50 c = 7 € 50 c$ .
- Pour le réveil, le marchand devra rendre 14 € 20 c car  $50 € - 35 € 80 c = 14 € 20 c$ .