CONÇU AVEC DES ENSEIGNANTS

Stéphanie Eleaume Lachaud
Illustrations de Filf
En collaboration avec
Laura Spagnuolo et Virginie Graux

Éditions EYROLLES

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

80 CARTES MENTALES REPRODUCTIBLES

Étude de la langue
Cycle 2
CP - CE1 - CE2

Étude de la langue
Cycle 3
CM1 - CM2

MES CARTES MENTALES

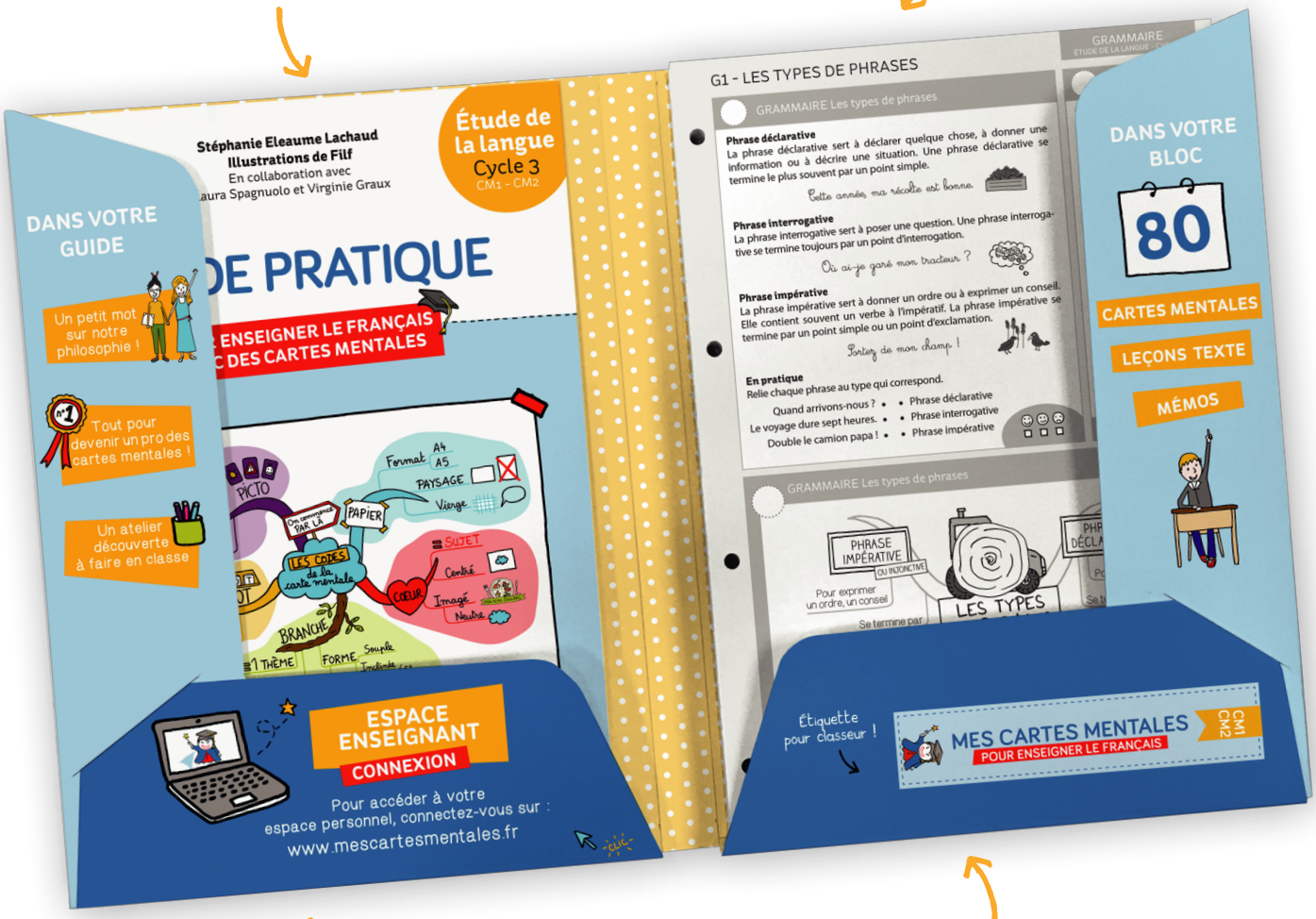
POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

Un guide pratique

Tout pour devenir un(e) pro des cartes mentales.
+ **Un atelier clés en main** pour former vos élèves en classe.

Un bloc de 80 leçons

1 leçon = 3 formats (leçon linéaire, carte mentale et mémo) pour différencier votre approche.

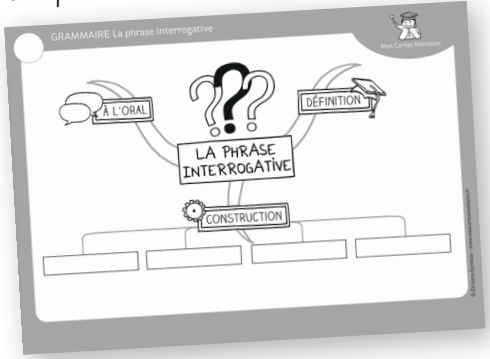


+ de 60 séances clés en main

Pour compléter l'utilisation des leçons, vous disposez dans votre espace enseignant en ligne, de séances prêtes à l'emploi à télécharger (fiches de préparation et ressources prêtes à imprimer : activités ludiques, étiquettes à classer, jeux de cartes...)

+ cartes mentales à compléter

Pour chaque leçon, vous disposez d'une carte mentale à compléter.

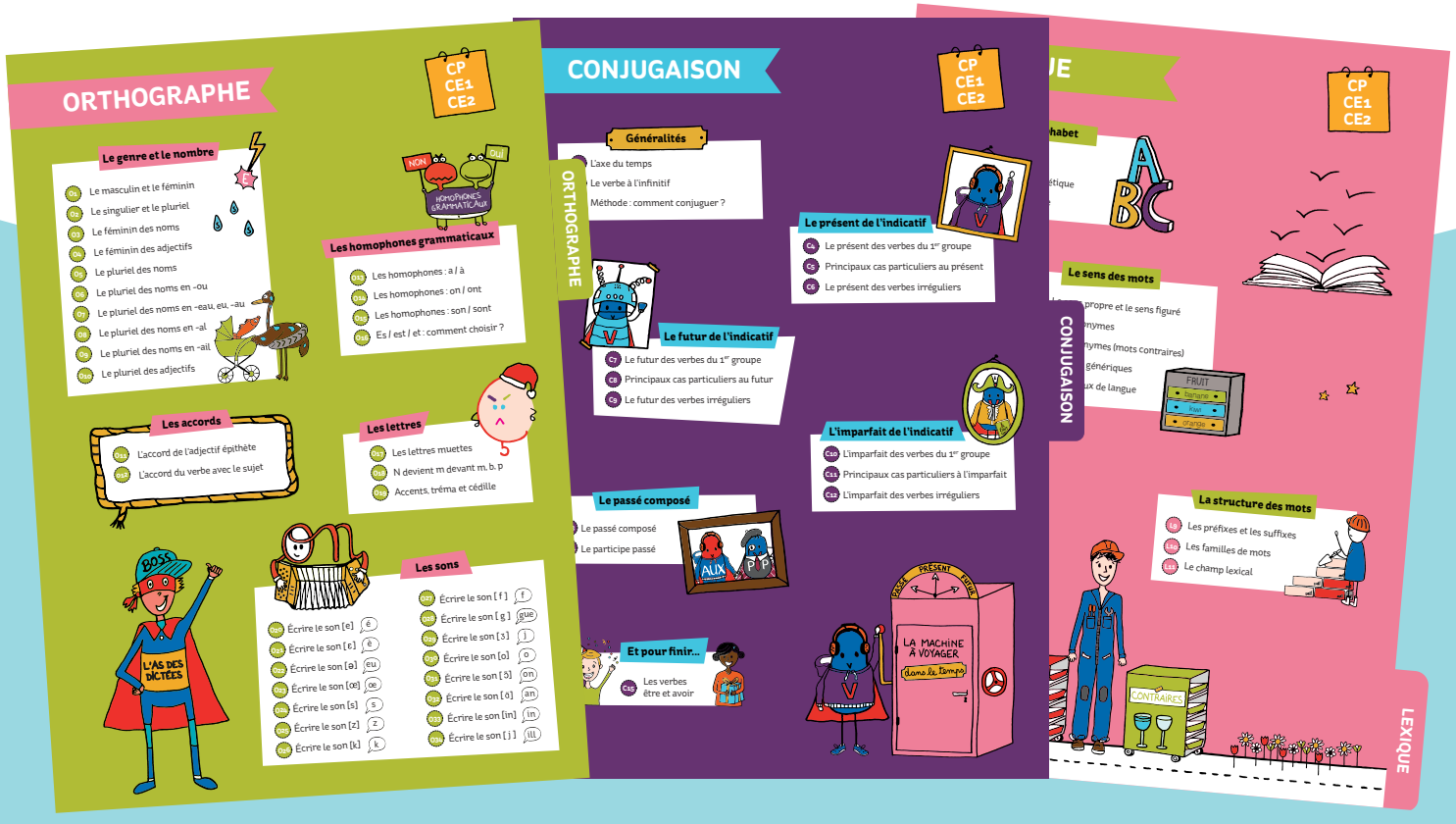


MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

+ 4 intercalaires pour classeur A4

Les leçons sont perforées pour être facilement rangées dans un classeur A4.



MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

GRAMMAIRE
ORTHOGRAPHE
CONJUGAISON
LEXIQUE

VOTRE ESPACE ENSEIGNANT
CYCLE 2

CP
CE1
CE2

BIENVENUE DANS VOTRE ESPACE ENSEIGNANT – CYCLE 2 !

+ Un espace enseignant

SÉANCES CLÉS EN MAIN

Téléchargez vos fiches de préparation et vos ressources prêtes à imprimer en lien avec les leçons de votre bloc.

GRAMMAIRE | ORTHOGRAPHE | CONJUGAISON | LEXIQUE

CAHIER JOURNAL

Retrouvez nos modèles jour et semaine à compléter.

JE TÉLÉCHARGE

ATELIER DÉCOUVERTE

Formez vos élèves aux cartes mentales avec cet atelier prêt à l'emploi.

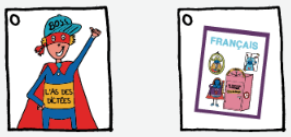
Support de présentation de l'atelier
Ressources pour les activités
Certificat officiel d'aptitude 🙂

WEBINAR

Un programme de webinar sera proposé prochainement ! Classe flexible, Sketchnoting…

GALERIE

Portraits Nature | Wagons Fonction | M. Verbe dans le temps | Gestion de classe | Hygiène & sa



Cartes méthodo | Pages de garde

BOÎTE À IDÉES

Une idée, une envie… Déposez-les ici !

JE DÉPOSE !

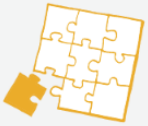
CONTACT

Une suggestion ? Une question ? C'est un plaisir !

JE POSE !

COLLABORATION

Partagez vos créations et construisons ensemble !



JE PARTAGE !

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

60 séances clés en main

fiche de préparation
+ ressource prêtes
à être imprimées

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Introduction de la séance

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur un nouveau temps (à compléter selon le temps travaillé : présent, imparfait, futur…). »

⇨ **Demander** aux élèves à quoi sert ce temps : exprimer une action qui est en train de se dérouler, qui va se dérouler ou bien qui s'est déjà produite.

⇨ **Demander** aux élèves ce qui est important de respecter lorsque l'on conjugue un verbe.
Il sera attendu de la part des élèves qu'ils relèvent que le verbe doit s'accorder avec le sujet et qu'il faut donc respecter la chaîne d'accord entre le sujet et le verbe (genre et nombre pour les temps composés avec auxiliaire être).

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à repérer les verbes conjugués et leur infinitif, vous allez jouer au jeu du memory®. »

⇨ **Montrer** le jeu de m…

…ce cachée sur la table.

…le retrouver les paires (verbe …, il peut jouer une nouvelle …

…ées.

…eux de memory®

…in	Groupe

…table.
…ment pas une paire, le …les retournées forment …

…e de jeu.

…tes associations des …

LE MEMORY® DE LA CONJUGAISON

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Conjugaison	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Jeu de cartes (memory®)
Type	Séance découverte ou d'entraînement
Durée	40 à 45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale du temps travaillé - Jeu de memory®
Objectifs de fin de séance	- Identifier un verbe conjugué à un temps donné - Associer un verbe conjugué à son infinitif - Comprendre la chaine d'accord sujet-verbe
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Coopérer avec des pairs
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : ▪ être et avoir ▪ les verbes du 1er et du 2e groupe ▪ les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre
Croisements entre enseignements	

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

EXTRAIT

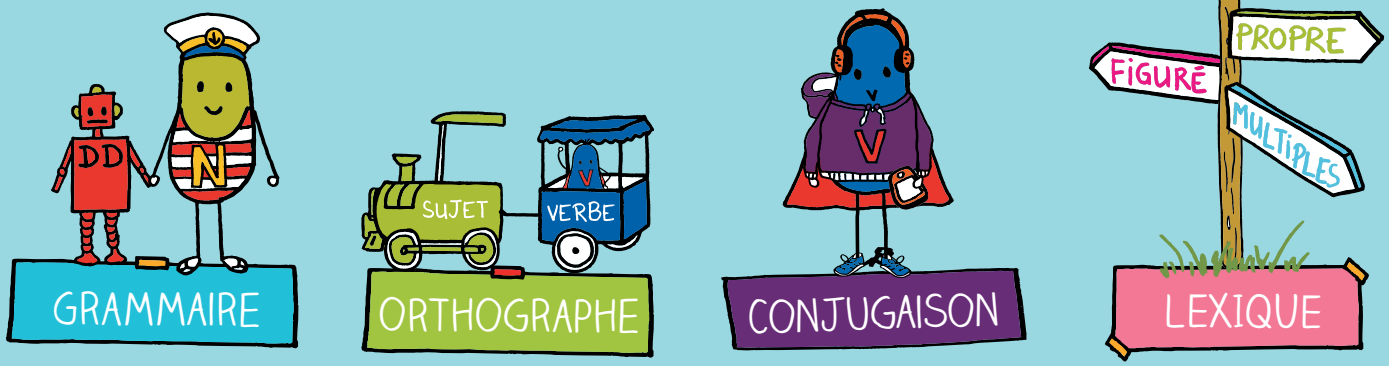
- Sommaire des leçons
- Leçons en 3 formats
- Cartes vierges

Étude de la langue
Cycle 2
CP - CE1 - CE2

La pochette complète
49 € TTC

ISBN Cycle 2 : 9782416002649

Disponible sur www.mescartesmentales.fr, dans les librairies et magasins culturels ainsi que sur www.pichon.fr.



MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

GRAMMAIRE

CP
CE1
CE2

La phrase

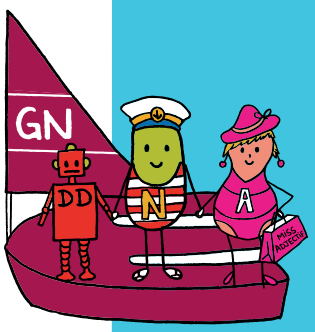
- G1 Qu'est-ce qu'une phrase ?
- G2 Les types de phrases
- G3 La phrase interrogative
- G4 La forme négative
- G5 Transformer les phrases affirmatives et négatives
- G6 La forme exclamative

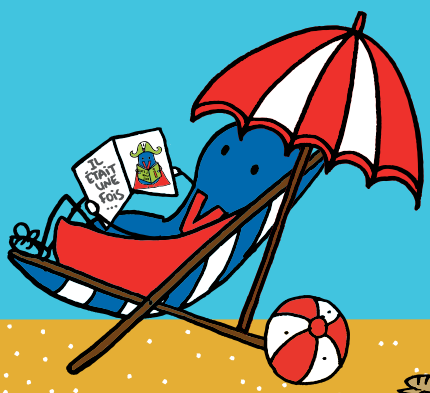
La ponctuation

- G7 La ponctuation
- G8 La ponctuation en fin de phrase
- G9 La ponctuation dans un dialogue

La nature et la fonction

- G10 Le nom
- G11 Le nom commun
- G12 Le déterminant
- G13 L'adjectif qualificatif
- G14 Le groupe nominal
- G15 Le verbe
- G16 L'infinitif du verbe
- G17 Le pronom personnel sujet
- G18 Remplacer un nom ou un GN par un pronom personnel sujet
- G19 La nature des mots
- G20 Le sujet





MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

ORTHOGRAPHE

CP
CE1
CE2

Le genre et le nombre

01 Le masculin et le féminin
02 Le singulier et le pluriel
03 Le féminin des noms
04 Le féminin des adjectifs
05 Le pluriel des noms
06 Le pluriel des noms en -ou
07 Le pluriel des noms en -eau, eu, -au
08 Le pluriel des noms en -al
09 Le pluriel des noms en -ail
010 Le pluriel des adjectifs

Les homophones grammaticaux

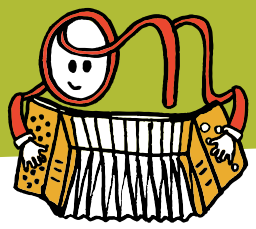
013 Les homophones : a / à
014 Les homophones : on / ont
015 Les homophones : son / sont
016 Es / est / et : comment choisir ?

Les accords

011 L'accord de l'adjectif épithète
012 L'accord du verbe avec le sujet

Les lettres

017 Les lettres muettes
018 N devient m devant m, b, p
019 Accents, tréma et cédille



Les sons

020 Écrire le son [e] é
021 Écrire le son [ɛ] è
022 Écrire le son [ə] eu
023 Écrire le son [œ] œ
024 Écrire le son [s] s
025 Écrire le son [z] z
026 Écrire le son [k] k
027 Écrire le son [f] f
028 Écrire le son [g] gue
029 Écrire le son [ʒ] j
030 Écrire le son [o] o
031 Écrire le son [ɔ̃] on
032 Écrire le son [ɑ̃] an
033 Écrire le son [in] in
034 Écrire le son [j] ill

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

CONJUGAISON

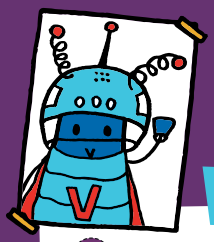
CP
CE1
CE2

Généralités

C1 L'axe du temps
C2 Le verbe à l'infinitif
C3 Méthode : comment conjuguer ?

Le présent de l'indicatif

C4 Le présent des verbes du 1er groupe
C5 Principaux cas particuliers au présent
C6 Le présent des verbes irréguliers



Le futur de l'indicatif

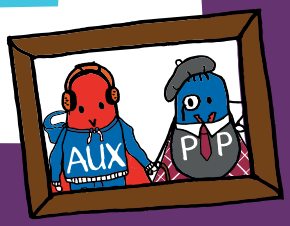
C7 Le futur des verbes du 1er groupe
C8 Principaux cas particuliers au futur
C9 Le futur des verbes irréguliers

L'imparfait de l'indicatif

C10 L'imparfait des verbes du 1er groupe
C11 Principaux cas particuliers à l'imparfait
C12 L'imparfait des verbes irréguliers

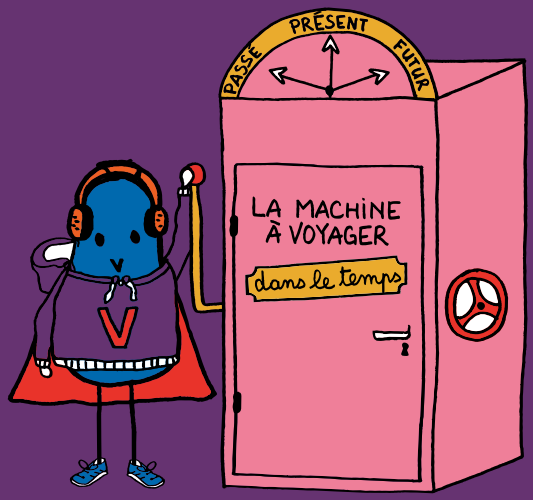
Le passé composé

C13 Le passé composé
C14 Le participe passé



Et pour finir...

C15 Les verbes être et avoir



MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

LEXIQUE

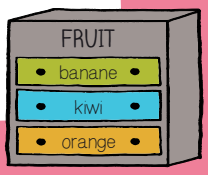
CP
CE1
CE2

L'alphabet

- L1 L'alphabet
- L2 L'ordre alphabétique
- L3 Le dictionnaire

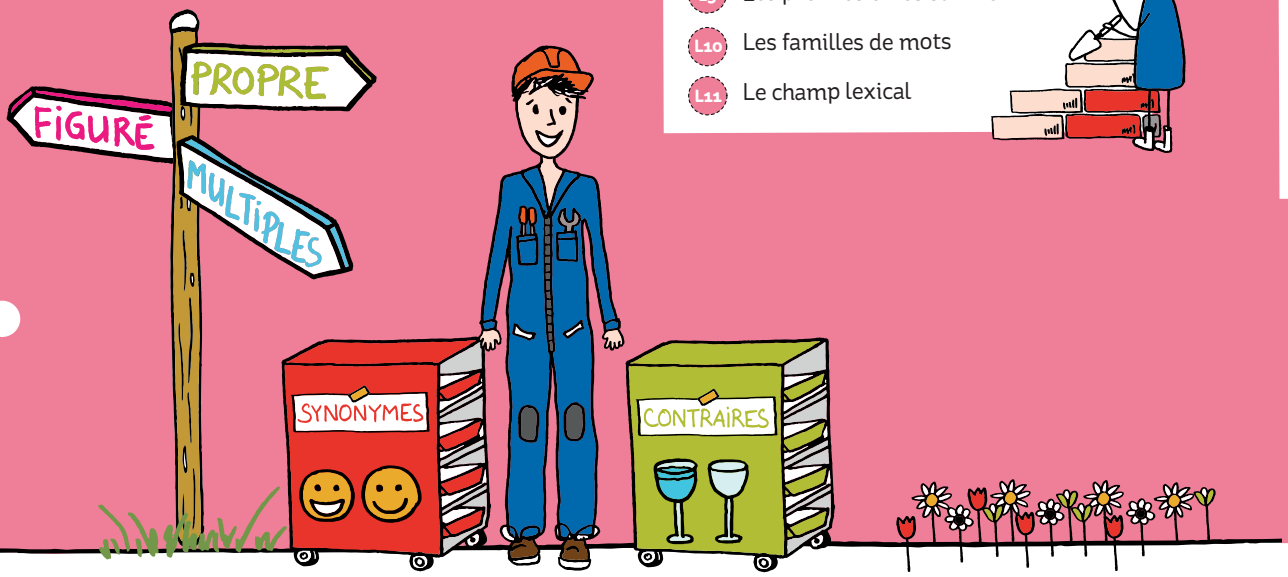
Le sens des mots

- L4 Le sens propre et le sens figuré
- L5 Les synonymes
- L6 Les antonymes (mots contraires)
- L7 Les mots génériques
- L8 Les niveaux de langue



La structure des mots

- L9 Les préfixes et les suffixes
- L10 Les familles de mots
- L11 Le champ lexical



MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

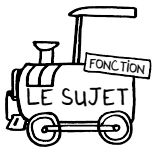
GRAMMAIRE
ÉTUDE DE LA LANGUE - CYCLE 2

G20 - LE SUJET

GRAMMAIRE Le sujet

Définition

Le sujet est une fonction. C'est un élément très important car il conduit toute la phrase comme une vraie locomotive ! **Il indique le plus souvent qui fait l'action du verbe.** Il peut être singulier ou pluriel.



Le sujet peut être :

- un être (personne ou animal) : *Samia* joue au ballon.
- un lieu : *Le théâtre* est ouvert.
- une chose : *Le train* roule.
- un concept : *L'amour* rend heureux.

Comment le trouver ?

Pour trouver le sujet, on met **QUI** devant le verbe et on répond à la question : « Qui + verbe + suite de la phrase ? »

Maman prend un bain.
Qui prend un bain ? Maman.
« **Maman** » est le sujet de la phrase.

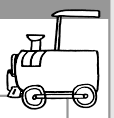
En pratique

Souligne le sujet. Aide-toi de la question.

L'opéra ouvre le week-end. Qui ouvre le week-end ?
La lionne cherche son petit. Qui cherche son petit ?
Lyla et Léo partent à l'école. Qui part à l'école ?

GRAMMAIRE

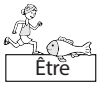
Le sujet



Définition

- C'est une fonction
- Indique qui fait l'action
- Singulier ou pluriel

Le sujet peut être :



Comment le trouver ?

Répondre à :

Qui + verbe + suite de la phrase ?

FONCTION DES MOTS

GRAMMAIRE Le sujet

Mes Cartes Mentales

Répondre à la question

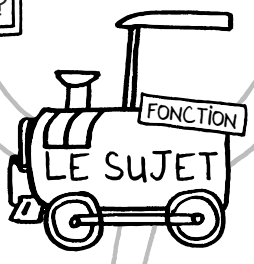
Qui + verbe + suite de la phrase

Qui prend son bain ?

Maman
Sujet

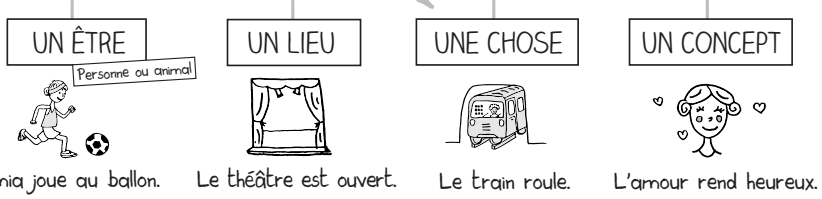
Indique le plus souvent qui fait l'action

Peut être : singulier, pluriel



Maman prend son bain.
Sujet

IL PEUT ÊTRE

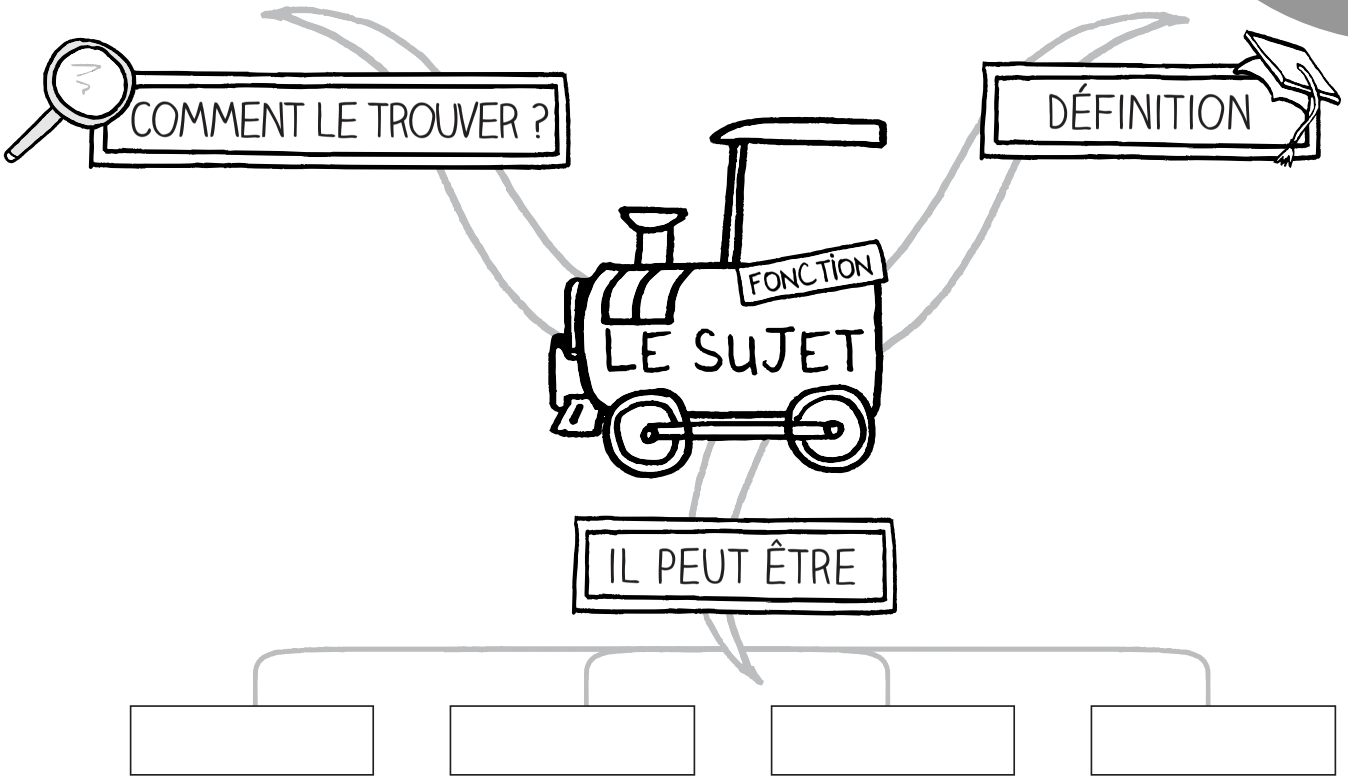


Samia joue au ballon. | Le théâtre est ouvert. | Le train roule. | L'amour rend heureux.

© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

GRAMMAIRE Le sujet

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

07 - LE PLURIEL DES NOMS EN -OU

ORTHOGRAPHE
ÉTUDE DE LA LANGUE - CYCLE 2

ORTHOGRAPHE Le pluriel des noms en -ou

Règle
Les noms se terminant par **-ou** au singulier prennent un **-s** au pluriel SAUF les exceptions qui prennent un **-x** au pluriel.

un clou, des clous ; un hibou, des hiboux

Exceptions
Liste des exceptions qui prennent un **-x** au pluriel.

- bijou
- caillou
- chou
- genou
- hibou
- joujou
- pou

En pratique
Mets au pluriel.

un chou : .....
un verrou : .....
un bambou : .....
un genou : .....
un caillou : .....

ORTHOGRAPHE

Le pluriel des noms en -ou

Règle

Les noms finissant par **-ou** prennent un **-s** au pluriel.

un clou, des clous

Exceptions

SAUF les exceptions qui prennent un **-x**.

un hibou, des hiboux

GENRE & NOMBRE

ORTHOGRAPHE Le pluriel des noms en -ou

Mes Cartes Mentales

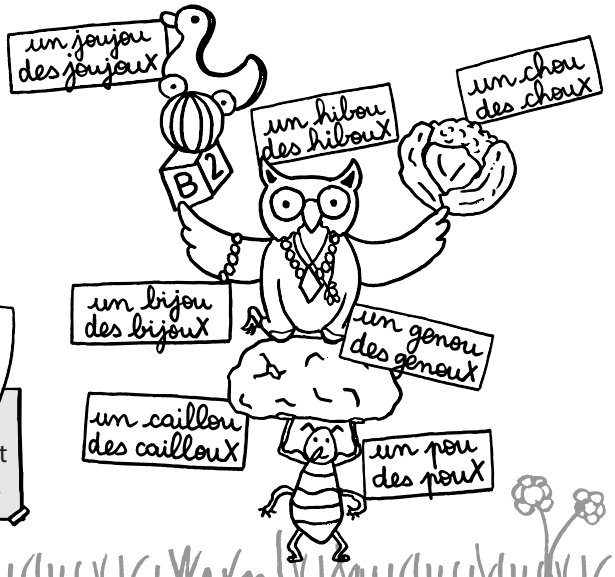
LA RÈGLE

Les noms se terminant par **-ou** au singulier prennent un **-s** au pluriel SAUF les exceptions qui prennent un **-x**.

- bijou
- caillou
- chou
- genou
- hibou
- joujou
- pou

Imagine une histoire pour mieux t'en souvenir !

Un hibou plein de bijoux, à genou sur un caillou, porté par un pou, tenait à bout d'ailes des joujoux et un chou.



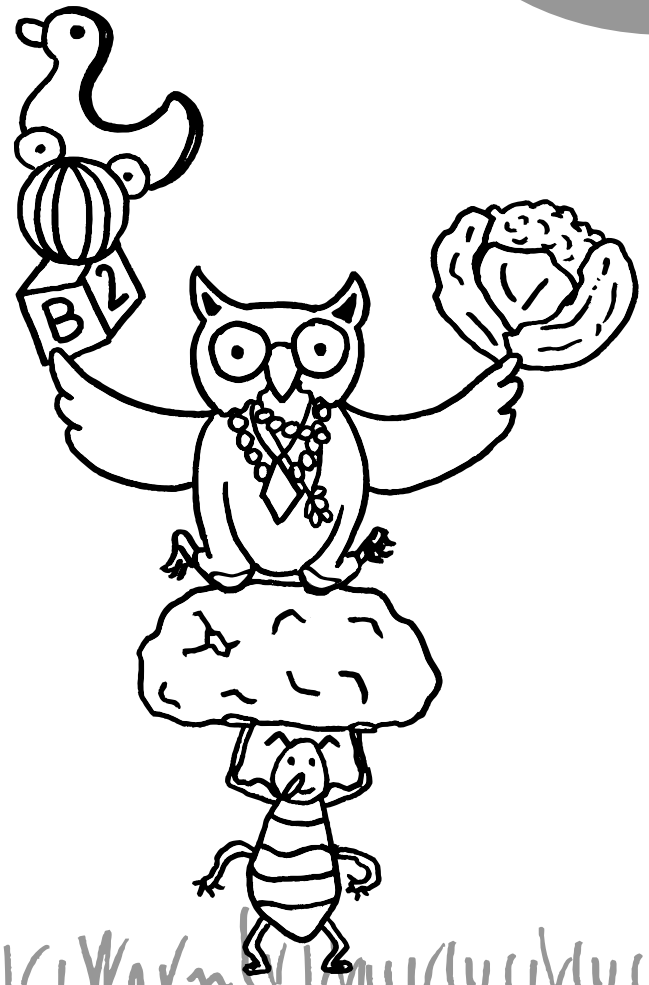
© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

ORTHOGRAPHE Le pluriel des noms en -ou

Mes Cartes Mentales

LA RÈGLE

7 EXCEPTIONS +X



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

C4 - LE PRÉSENT DES VERBES DU 1ER GROUPE

CONJUGAISON
ÉTUDE DE LA LANGUE - CYCLE 3

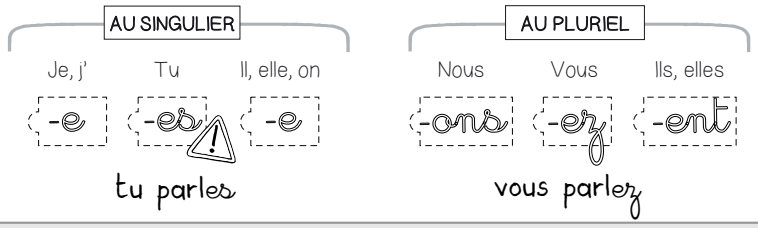
CONJUGAISON Le présent des verbes du 1er groupe

L'emploi du présent de l'indicatif
Le présent de l'indicatif s'emploie pour exprimer ce **qui se passe en ce moment**. Les indicateurs de temps du présent sont : aujourd'hui, maintenant, en ce moment, immédiatement, tout de suite, à l'heure actuelle...

En ce moment, j'étudie la leçon du présent.

Construction du présent
Pour conjuguer un verbe au présent, on utilise le **radical du verbe** et on remplace sa terminaison à l'infinitif (-ER...) par **sa terminaison au présent.**

Terminaisons des verbes du 1er groupe
Les terminaisons au présent des verbes du 1er groupe varient en fonction du pronom personnel sujet : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils,



CONJUGAISON

Le présent des verbes du 1er groupe

Construction

Nous travaillons

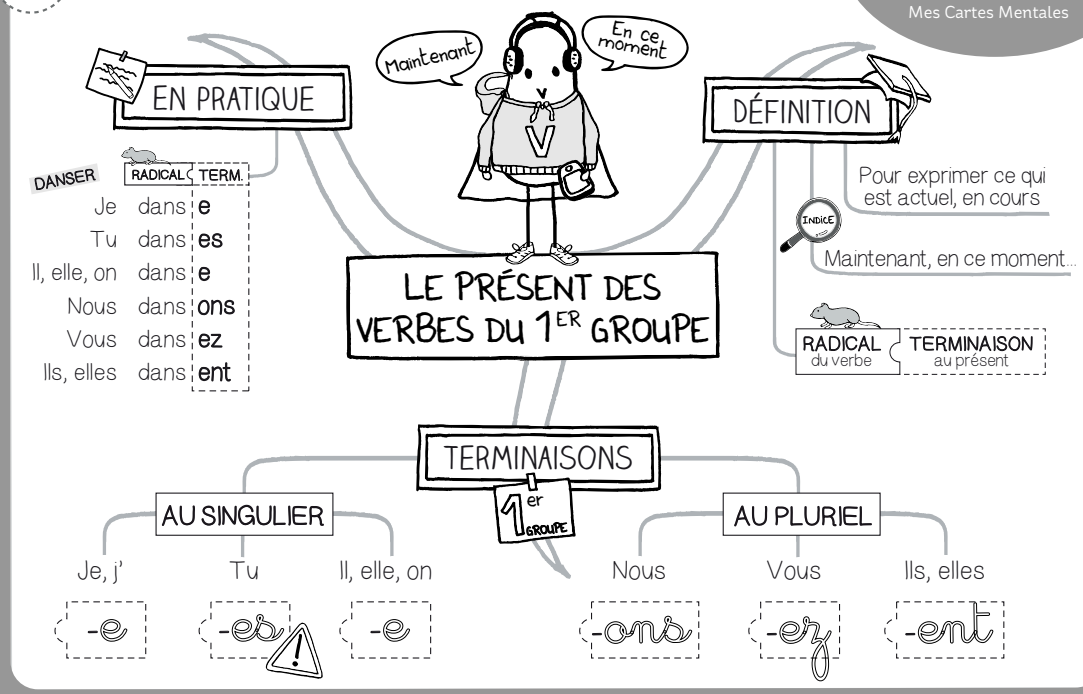
Terminaisons

Je, j'	-e
Tu	-es
Il, elle, on	-e
Nous	-ons
Vous	-ez
Ils, elles	-ent

PRÉSENT

CONJUGAISON Le présent des verbes du 1er groupe

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LE PRÉSENT DES VERBES DU 1ER GROUPE

TERMINAISONS 1er GROUPE

AU SINGULIER

Je, j'

Tu

Il, elle, on

AU PLURIEL

Nous

Vous

Ils, elles

© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

MES CARTES MENTALES
POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS
CP
CE1
CE2

L11 - LE CHAMP LEXICAL

LEXIQUE Le champ lexical

Définition
Le champ lexical est l'ensemble des mots qui se rapportent à un même thème ou à un même domaine (la médecine, l'école, l'amour, la peur...).

Types de mots
Dans un champ lexical, on trouve principalement trois types de mots :

- **les mots de la même famille**, c'est-à-dire les mots qui sont formés à partir d'un même radical auquel on ajoute des préfixes et/ou des suffixes ainsi que les mots composés :

  amoureux, amoureusement, amourette, bien-aimé...

- **les synonymes**, c'est-à-dire les mots qui ont un sens voisin :

  passion, idylle, romance...

- **les autres mots en lien avec le thème** qui ne sont ni des synonymes, ni des mots de la même famille.

  Cupidon, mariage, Saint-Valentin...

À quoi ça sert ?
Le champ lexical permet de **développer son vocabulaire.**

LEXIQUE

Le champ lexical

Définition

Ensemble de mots d'un même thème englobant :

Mots de la même famille

Préfixe | Radical | Suffixe

Synonymes

Autres mots en lien avec le thème

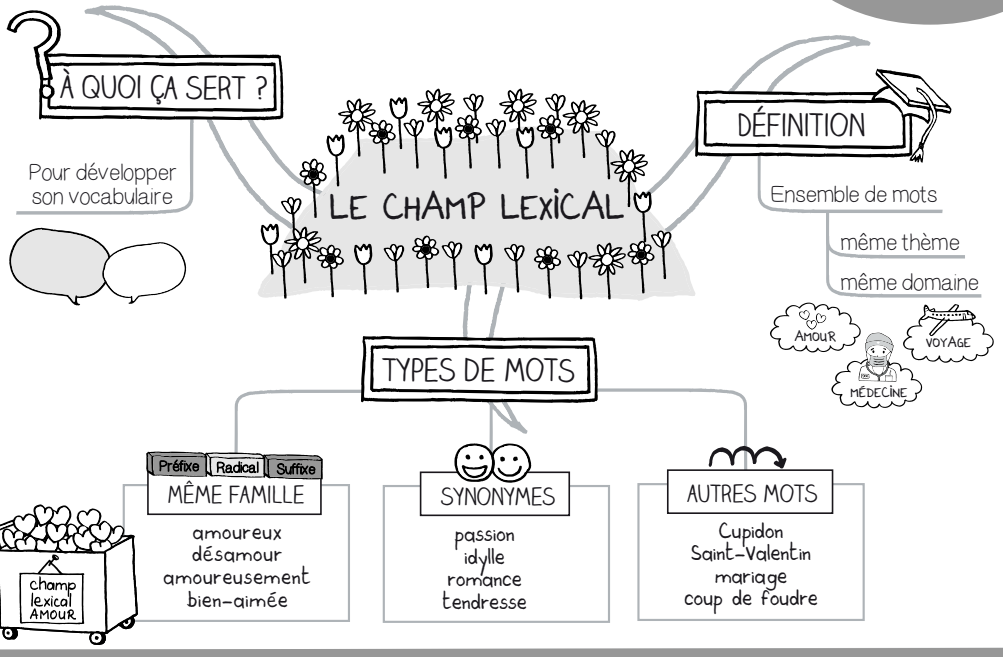
Pourquoi ?

Pour développer son vocabulaire

STRUCTURE DES MOTS

LEXIQUE Le champ lexical

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LEXIQUE Le champ lexical

Mes Cartes Mentales

© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

CP
CE1
CE2

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

49 €
l'unité

UNE QUESTION ?

CONTACTEZ-NOUS !

contact@mescartesmentales.fr