



LES CARTES À PINCES DE LA CONJUGAISON

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Conjugaison
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Cartes à pincés
Type	Séance d'entraînement
Durée	30 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale du temps travaillé - Cartes à pincés - Pincés à linge

Objectifs de fin de séance	- Savoir conjuguer un verbe à un temps donné - Associer un pronom à un verbe conjugué en respectant la chaîne d'accord sujet-verbe
Compétences travaillées	- S'exprimer à l'oral - Comprendre des énoncés oraux - Lire et comprendre l'écrit - Exploiter les ressources de la langue, réfléchir sur le système linguistique - Créer des outils de travail personnel et des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	- Acquérir l'orthographe grammaticale - Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour : ▪ être et avoir ▪ les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ▪ les verbes irréguliers du 3^e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur un nouveau temps (à compléter selon le temps travaillé : présent, imparfait, futur...). » ⇒ Demander aux élèves à quoi sert ce temps : exprimer une action qui est en train de se dérouler, qui va se dérouler ou bien qui s'est déjà produite. ⇒ Demander aux élèves ce qui est important de respecter lorsque l'on conjugue un verbe. Il sera attendu de la part des élèves qu'ils relèvent que le verbe doit s'accorder avec le sujet et qu'il faut donc respecter la chaîne d'accord entre le sujet et le verbe (genre et nombre pour les temps composés avec auxiliaire être). 2. Expliquer le travail des élèves « Pour vous entraîner à bien conjuguer et surtout à être attentifs à bien associer un sujet et un verbe conjugué en respectant le genre et le nombre, vous allez utiliser des cartes à pincettes. Vous allez devoir choisir parmi différentes propositions sur des cartes à pincettes. Il faudra placer la pincette au bon endroit sur la carte avec le verbe conjugué que vous aurez choisi afin de compléter la phrase présente sur votre carte à pincettes. Attention, il faudra être attentif au genre et au nombre du sujet de chaque phrase. » ⇒ Montrer les cartes à pincettes aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève. 4. Séparer la classe en plusieurs groupes et distribuer le matériel		
Manipulation	Durée : 15- 20 min	Individuel
Cartes à pincettes L'enseignant placera les enfants par groupe afin qu'ils puissent plus facilement s'échanger les cartes. Les cartes devront toutefois être réalisées de manière individuelle. Pour cette phase de manipulation, il est possible de créer des groupes de besoin ou bien de laisser les cartes en atelier autonome (plusieurs niveaux de difficultés sont proposés dans les cartes à pincettes). L'enseignant viendra valider, de manière régulière et à la demande des élèves, les différentes cartes.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Dire aux élèves

« À l'aide des cartes à pincettes, vous vous êtes entraînés à conjuguer des verbes (compléter avec le temps travaillé) en prenant en compte le sujet. Nous avons vu qu'il est important de connaître le genre et le nombre du sujet pour pouvoir conjuguer correctement un verbe. C'est le sujet qui détermine la terminaison du verbe. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Au choix de l'enseignant, la phase d'institutionnalisation se fera au moyen d'une leçon linéaire, associée à la carte mentale à trous (afin d'être complétée par les élèves) ou bien au moyen de la carte mentale complète à lire et à annoter avec la classe.

