



LA PONCTUATION

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Grammaire	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Observation de phrases et de dessins pour comprendre le rôle de la ponctuation
Type	Séance de découverte
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	Carte mentale « La ponctuation », étiquettes phrases, étiquettes illustrations, papier affiche

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre que tout changement de ponctuation peut entraîner un changement de sens dans une phrase- Comprendre que les marques de ponctuation facilitent la lecture et la compréhension d'une phrase dans un dialogue
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- Comprendre et s'exprimer à l'oral- Lire et comprendre l'écrit- Écrire- Organiser son travail personnel- Coopérer avec des pairs
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Se repérer dans la phrase simple- Utiliser la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »)
Croisements entre enseignements	

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 5 min	Collectif
1. Introduction de la séance <i>« Aujourd'hui, nous allons travailler la ponctuation. La ponctuation ce sont toutes les petites marques que l'on peut trouver dans un texte comme les points, les guillemets, les virgules... Nous allons observer les différentes marques de ponctuation afin de</i>		

comprendre leur utilité. »

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de travailler sur les différentes marques de ponctuation, par groupe, vous allez devoir associer des phrases et des illustrations. À chaque association de phrases avec une illustration, il faudra se mettre d'accord et en discuter avec son groupe. Vous devez être capables de justifier vos choix. Attention, soyez bien attentifs à l'emplacement de chaque marque de ponctuation. »

⇒ **Montrer les étiquettes phrases ainsi que les illustrations** aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Placer les élèves par groupe et distribuer le matériel à découper

Manipulation

Durée : 15 min

Individuel

Chaque groupe découpe son matériel puis, à tour de rôle, chaque enfant choisit une association et l'explique à son groupe. Les échanges se font et une fois la proposition validée par le groupe, les élèves passent à la phrase suivante.

Mise en commun

Durée : 10 min

Collectif

1. Restitution/correction collective

Chaque groupe vient devant la classe présenter son travail. Un représentant du groupe donnera une association et sera validée par les autres. Il devra, avec l'aide des autres élèves du groupe, justifier son choix. L'enseignant sera là pour les guider. L'enseignant affiche au tableau les phrases et les dessins pour permettre la correction collective.

2. Observation de l'emplacement de la ponctuation

L'enseignant demandera aux élèves de regarder et d'identifier où se trouve la ponctuation dans chaque phrase. À l'aide de différentes couleurs (selon l'emplacement de la marque de ponctuation), l'enseignant mettra en lumière les marques de ponctuation des différentes phrases.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves

« Vous avez pu remarquer, à travers notre séance du jour, que la ponctuation peut changer le sens d'une phrase selon où elle se trouve. La ponctuation facilite également la lecture, elle permet de mieux comprendre un texte. »

⇒ **Identifier les différents emplacements des marques de ponctuation :**

- En fin de phrase (. ? ! ...)
- Au milieu de la phrase (,)
- Lorsque quelqu'un parle (« » :)

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Distribuer, numéroter la carte mentale selon le code de la classe, la lire et la détailler avec les élèves.

Les différentes branches pourront être colorées avec les couleurs choisies lors de la séance.

Variante et
poursuite
possible

Pour faire suite à cette séance, nous vous proposons d'utiliser un texte déjà vu en classe et connu des enfants et de leur demander d'observer et d'identifier selon le code couleur de la classe, les différentes marques de ponctuation (fin de phrase, milieu de phrase, prise de parole).

Il est également possible de proposer aux élèves de compléter un texte avec les différents signes de ponctuation connus. Ce texte devra être connu des élèves (texte sur lequel vous aurez pris soin de retirer toutes les marques de ponctuation).

