



L'ADVERBE

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Grammaire	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Repérage et classement d'après un texte
Type	Séance de découverte
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	Carte mentale « Les adverbes », texte « A la cantine », ardoise

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Identifier un adverbe dans un texte- Classer des adverbes selon leur type
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- S'exprimer à l'oral- Comprendre des énoncés oraux- Lire et comprendre l'écrit- Écrire- Exploiter les ressources de la langue, réfléchir sur le système linguistique- Créer des outils de travail personnel et des stratégies pour comprendre et apprendre
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les constituants d'une phrase simple- Se repérer dans la phrase complexe- Différencier les classes de mots :<ul style="list-style-type: none">• NB : le nom, l'article (défini et indéfini), l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables ont été vus au cycle 2.• L'adverbe
Croisements entre enseignements	

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Introduction de la séance</p> <p>« La séance d'aujourd'hui porte sur les adverbes. Les adverbes sont des mots invariables qui apportent des informations supplémentaires sur un verbe, un adjectif ou dans une phrase. Ils peuvent donner des informations sur le lieu, le temps, la manière ou bien la quantité. »</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Écrire au tableau lieu, temps, manière et quantité en prenant soin de les placer sur 4 colonnes différentes.⇒ Demander aux élèves quelques exemples et les noter dans la bonne colonne. Si les élèves ne trouvent pas d'adverbe, l'enseignant en donnera lui-même un ou deux afin d'aider les enfants. Lister quelques adverbes au tableau. <p>2. Expliquer le travail aux élèves</p> <p>« Je vais vous donner un texte, vous allez avoir plusieurs choses à faire :</p> <ul style="list-style-type: none">- Premièrement : vous allez devoir repérer et surligner tous les adverbes du texte, donc tous les mots qui apportent une information supplémentaire.- Deuxièmement : une fois que vous aurez repéré tous les adverbes du texte, vous allez devoir les classer selon leur type (lieu, temps, manière, quantité), donc dans 4 colonnes, sur votre ardoise. » <p>3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne</p> <p>Faire reformuler la consigne par un élève.</p> <p>4. Distribuer les textes aux élèves</p>		
Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
<p>De manière individuelle, les élèves réalisent les tâches demandées. L'enseignant sera attentif à la bonne réalisation de la première activité de repérage afin que les élèves puissent plus facilement classer les adverbes dans un second temps.</p>		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Correction collective du repérage des adverbes</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Procéder à une lecture collective du texte.⇒ Tour à tour, les élèves nomment les adverbes repérés.⇒ L'enseignant valide ou non les propositions des enfants. <p>2. Correction collective du classement des adverbes</p> <p>L'enseignant reprend chaque adverbe et demande aux élèves dans quelle colonne chacun d'entre eux doit être placé. Les élèves proposent alors leur classement à tour de rôle. L'enseignant reviendra également sur le mot que chaque adverbe précise (est-ce un verbe, un adjectif ou une phrase ?).</p>		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Dire aux élèves

« Dans ce texte, vous avez repéré plusieurs adverbes et vous avez remarqué qu'ils peuvent modifier le sens d'un verbe, d'un adjectif ou d'une phrase. C'est pour cette raison qu'ils sont très utiles. Ils précisent certains mots et permettent de nuancer ce que l'on veut dire. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Distribuer, numérototer la carte mentale selon le code de la classe et la lire avec les élèves.

Il est important d'insister sur l'invariabilité des adverbes au moment de la lecture de la dernière branche.

Variante et
poursuite
possible

Il est possible de réutiliser le texte « À la cantine » et de demander aux élèves de modifier les adverbes déjà présents afin d'en trouver d'autres. Les élèves identifieront ainsi que l'adverbe peut modifier le sens de la phrase et permet de nuancer un propos.

Il sera alors possible de créer, avec les élèves, un répertoire de classe des adverbes afin d'affiner leur vocabulaire et de constituer une banque de mots utilisables lors des exercices de production d'écrits.

