



LE SUJET

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Grammaire	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Jeu avec plateau et cartes
Type	Séance de découverte
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	Carte mentale « Le sujet », carte mentale « La nature du sujet », jeu de plateau à imprimer, cartes de jeu à imprimer, dé (à imprimer si nécessaire)

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Trouver un sujet dans une phrase- Adapter le sujet en fonction du verbe conjugué- Identifier la nature d'un sujet
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- S'exprimer à l'oral- Comprendre des énoncés oraux- Lire et comprendre l'écrit- Exploiter les ressources de la langue, réfléchir sur le système linguistique- Créer des outils de travail personnel et des stratégies pour comprendre et apprendre- Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les constituants d'une phrase simple- Se repérer dans la phrase complexe- Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser :<ul style="list-style-type: none">• Approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé)
Croisements entre enseignements	

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le sujet. Comme vous le savez déjà, le sujet est celui qui indique qui fait l'action ou dans quel état se trouve un personnage, un animal, un chose... Le sujet et le verbe travaillent ensemble dans la phrase. Le sujet est la locomotive de la phrase, c'est grâce à lui que le verbe s'accorde. »</p> <p>2. Expliquer le travail aux élèves « Afin de travailler sur le sujet, par groupe, vous allez jouer à un jeu. Chacun votre tour, vous lancerez le dé, puis vous piocherez une carte de la couleur de votre case. Vous devrez trouver le sujet dans une phrase, ou alors trouver le bon sujet parmi plusieurs propositions, ou encore donner la nature du sujet (nom propre, groupe nominal, verbe, pronom personnel). Si vous répondez correctement, vous remportez une étoile. Celui qui remporte le plus d'étoiles a gagné. »</p> <p>3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Faire reformuler la consigne par un élève.</p> <p>4. Former les groupes et distribuer les plateaux de jeu ainsi que les cartes et un dé par groupe</p>		
Manipulation	Durée : 15 min	Groupe
<p>Une fois installés autour du plateau de jeu, à tour de rôle, les élèves lancent le dé, avancent sur le plateau de jeu et piochent une carte correspondant à la couleur de leur case. Chaque élève lit à haute voix ce qui est inscrit sur sa carte et répond à la question. S'il répond correctement, l'élève remporte une étiquette étoile. S'il donne une réponse erronée, il ne remporte rien et c'est au suivant de lancer le dé. L'enseignant viendra en aide aux élèves en difficulté et veillera au bon déroulement de la partie, notamment que chaque élève puisse jouer de manière équitable.</p>		
Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
<p>L'enseignant reprendra quelques questions abordées lors de la partie de jeu, les écrira au tableau afin que chacun puisse visualiser les bonnes réponses (un exemple de chaque type de cartes).</p>		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Dire aux élèves « Aujourd'hui, vous avez travaillé sur le sujet et notamment sur la place du sujet dans la phrase. Vous avez revu que le sujet peut se trouver avant, après ou loin du verbe. Vous avez également revu comment choisir un sujet dans une phrase. Il fallait être attentif à la terminaison des verbes mais également au sens. Enfin, vous avez travaillé sur les différentes natures de sujet et vous avez pu constater que le verbe à l'infinitif peut, lui aussi, être un sujet dans une phrase. »</p>		

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Distribuer, numéroter la carte mentale selon le code de la classe et la lire avec les élèves.

Pour cette séance, il est possible d'institutionnaliser la notion avec deux cartes mentales (« Le sujet » ou bien « La nature du sujet », selon les difficultés rencontrées en classe).

Variante et
poursuite
possible

Pour cette séance, il est possible d'utiliser la carte mentale « La nature du sujet » que vous pouvez présenter aux élèves avant de débiter le jeu.

Il est également possible de dresser rapidement, au tableau, à l'aide du groupe classe, les différentes natures de sujet et d'institutionnaliser ensuite la séance avec la carte mentale.

Enfin, il est possible de créer une nouvelle carte mentale lors d'une prochaine séance, avec les élèves, regroupant les cartes mentales « Le sujet » et « La nature du sujet ».

