



LES FORMES DE PHRASES

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Grammaire	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Jeu de plateau
Type	Séance de découverte
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	Carte mentale « Les formes de phrases » au format A3 + format A4 pour les élèves, jeu de plateau « La course aux phrases », pions (jetons ou bouchons permettant de remplacer les pions)

Objectifs de fin de séance	- Reconnaître et identifier les différents types de phrases - Connaître les caractéristiques de chaque type de phrases
Compétences travaillées	- S'exprimer à l'oral - Comprendre des énoncés oraux - Lire et comprendre l'écrit - Exploiter les ressources de la langue, réfléchir sur le système linguistique - Créer des outils de travail personnel et des stratégies pour comprendre et apprendre - Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	- Identifier les constituants d'une phrase simple - Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négatives et exclamatives
Croisements entre enseignements	

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance et de la notion	Durée : 15 min	Collectif
1. Introduction de la séance <i>« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les différentes formes de phrases. Pour cela, vous allez jouer à un jeu mais avant de vous entraîner avec le jeu, nous allons tout d'abord regarder la carte mentale sur les différentes formes de phrases. »</i> ⇒ Distribuer la carte mentale de la leçon. 2. Expliquer la notion <i>« Il existe 3 formes de phrases :</i> - <i>La phrase négative qui comporte toujours deux éléments importants ne ou n'+ un mot de négation (pas, jamais, rien, point, plus...).</i> - <i>La phrase affirmative qui exprime son approbation, son accord.</i> - <i>La phrase exclamative qui permet d'exprimer une émotion ou un sentiment fort »</i> NB : Il est important d'attirer l'attention des élèves sur la place du verbe, encadrer par deux les éléments de négation. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne Demander aux élèves de donner quelques exemples pour illustrer les différentes formes de phrases. Faire verbaliser par un élève la règle du jeu.		
Manipulation	Durée : 15 min	Groupe
1. Présenter et expliquer le jeu aux élèves <i>« Ce jeu se joue en équipe de deux. Par équipe, vous allez devoir piocher une carte, la lire à votre binôme afin que celui-ci devine s'il s'agit d'une phrase négative, affirmative ou exclamative. Attention, la lecture va être importante pour faire gagner votre équipe. Si votre équipier répond correctement, vous pouvez avancer d'une case. Si la réponse est fausse, vous restez où vous êtes sur le plateau de jeu. Le but est d'être la première équipe à franchir la ligne d'arrivée sur le plateau de jeu. »</i> ⇒ Montrer le jeu aux enfants. ⇒ Déterminer les binômes de travail, répartir les enfants par groupe. 2. Débuter la phase de manipulation L'enseignant passe parmi les groupes de travail afin de venir en aide aux élèves si certains rencontrent des problèmes de lecture et d'être attentif à l'avancée des élèves dans leur phase de manipulation. L'enseignant sera également vigilant concernant le ton apporté aux phrases exclamatives.		
Mise en commun	Durée : 5 min	Collectif
Une fois la phase de manipulation terminée, une mise en commun avec les élèves sera effectuée. Il sera alors possible de demander aux élèves quelles sont les difficultés qu'ils ont rencontrées. L'enseignant pourra alors revenir sur les difficultés qu'il a lui-même observées et notamment l'importance de l'intonation de la voix.		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Dire aux élèves

« Vous avez pu vous entraîner à dire à haute voix différentes formes de phrases. Vous avez maintenant compris qu'il est important de mettre le ton lorsque vous lisez des phrases et particulièrement lorsqu'il s'agit d'une phrase exclamative. Il n'est pas possible de différencier une phrase exclamative des autres formes de phrases si l'on n'insiste pas sur le ton. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Distribuer, numéroté la carte mentale selon le code de la classe et la lire à nouveau avec les élèves.

Les différentes branches pourront être colorées, surlignées avec les enfants selon les codes couleur de la classe.

