



LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Lexique	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Cartes à pinces
Type	Séance d'entraînement
Durée	35 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">- Carte mentale « Les préfixes » et/ou « Les suffixes » (selon la notion travaillée)- Cartes à pinces- Pincettes à linge

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Identifier un préfixe et un suffixe- Choisir un préfixe et un suffixe en fonction d'un radical
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- S'exprimer à l'oral- Comprendre des énoncés oraux- Lire et comprendre l'écrit
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Construire le lexique- Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques- Enrichir le lexique- Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 5 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons travailler la notion de préfixes et de suffixes qui servent à former des mots dérivés et donc des familles de mots. »		

- ⇒ **Demander** aux élèves de rappeler ce qu'est un préfixe et ce qu'est un suffixe.
- ⇒ **Demander** aux élèves de donner des exemples et les lister au tableau. Les élèves pourront s'y référer si nécessaire.

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entraîner à former des mots dérivés d'après un radical, vous allez devoir identifier les différents préfixes et suffixes sur des cartes à pincettes. Il faudra alors placer la pincette au bon endroit. Sur certaines cartes, il est possible qu'il y ait à la fois un préfixe et un suffixe. »

- ⇒ **Montrer** les cartes aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation

Durée : 15 min

Individuel

Cartes à pincettes :

L'enseignant placera les enfants par groupe afin qu'ils puissent plus facilement s'échanger les cartes. Les cartes devront toutefois être réalisées de manière individuelle. Chaque enfant devra réaliser entre 5 et 10 cartes.

Pour cette phase de manipulation, il est possible de créer des groupes de besoin en distribuant les cartes préfixes, suffixes ou les cartes mêlant préfixes et suffixes à la fois.

L'enseignant viendra valider, de manière régulière et à la demande des élèves, les différentes cartes.

Mise en commun

Durée : 5 min

Collectif

L'enseignant reviendra sur le sens des mots qui ont posé problème et reprendra les cartes qui ont été mal comprises ou mal réalisées par les élèves.

L'enseignant reviendra sur les différents sens des préfixes et suffixes : répétition, protection, contraire (pour les préfixes), métier, diminutif, possibilité, lieu (pour les suffixes).

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves :

« À l'aide des cartes à pincettes, vous vous êtes entraînés à différencier des préfixes et des suffixes mais également à les manipuler. Nous avons revu ensemble l'usage de chaque "petits mots" afin de savoir à quel moment il est utile d'utiliser un préfixe ou un suffixe (selon ce que l'on souhaite exprimer). Vous avez également vu qu'il est possible qu'un même radical ait plusieurs préfixes. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale

Distribuer la carte mentale en question aux élèves, la numéroter selon le code de la classe et la lire avec les élèves.

L'enseignant veillera à insister sur le sens particulier des préfixes et des suffixes.

Variante et
poursuite
possible

Cette séance peut être proposée en séance de découverte ou d'entraînement à la fois pour la notion de préfixe et de suffixe, ou pour les deux notions simultanément.

