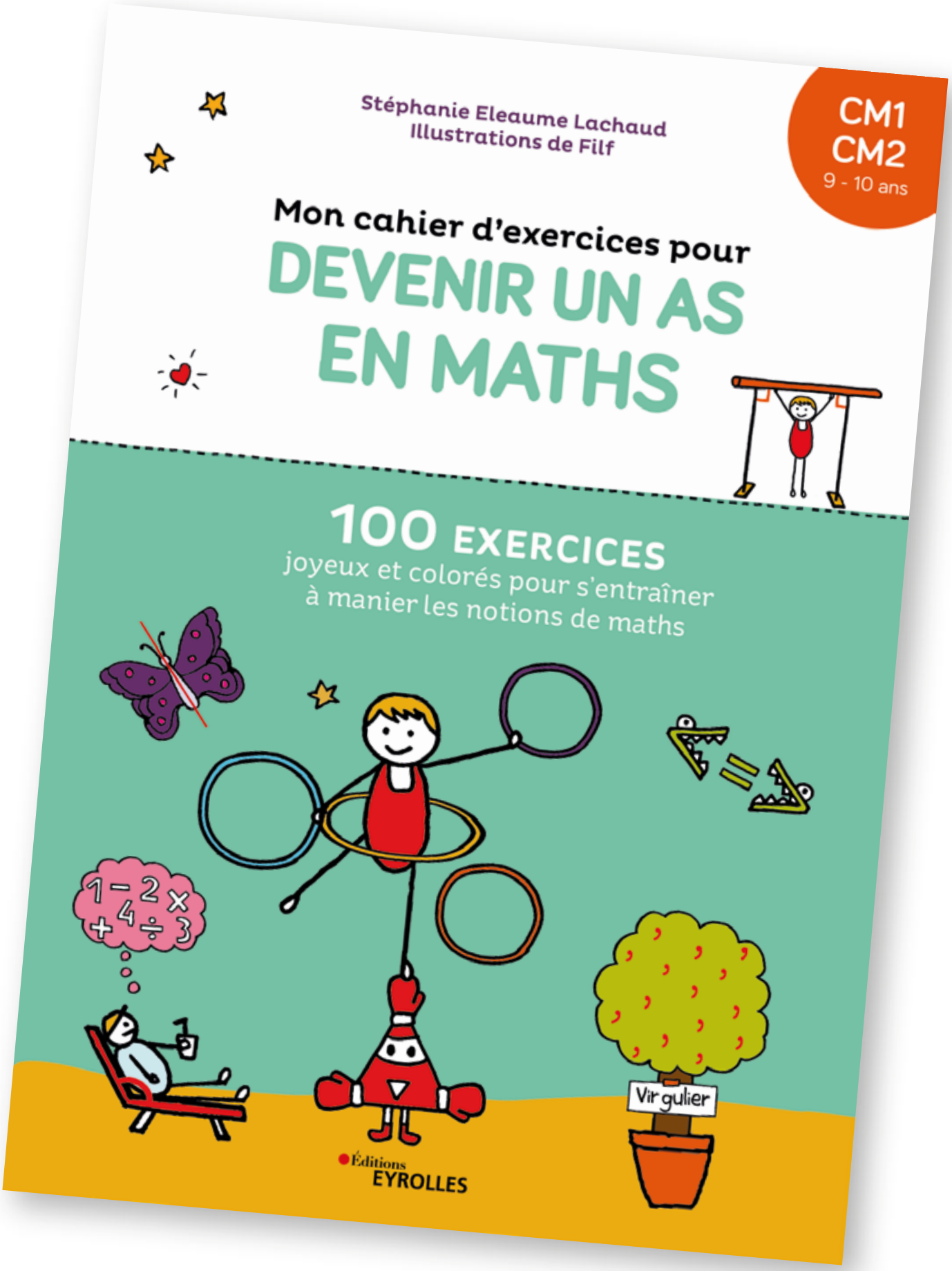


SOMMAIRE ET EXTRAIT

LES AUTEURES

Stéphanie Eleaume Lachaud est passionnée par les pédagogies alternatives. Maman de trois enfants, elle utilise au quotidien sa créativité et son imagination pour aider les enfants à mieux apprendre ! Elle fonde **Mes cartes mentales** en 2017.

Filf est illustratrice et graphiste. Elle décline son univers sur tout un tas d'objets décorés par ses soins pour égayer le quotidien. Elle est l'heureuse maman de deux pipelettes.

À elles deux, elles créent des supports pédagogiques joyeux et ludiques (coffrets de cartes mentales, cahiers d'activités...), qui redonnent aux enfants l'envie d'apprendre.

Retrouvez-les sur **www.mescartesmentales.fr**.

Nos expertes : **Nathalie Pasquet** et **Cécilia Lavanant** sont des enseignantes passionnées par la pédagogie et la didactique des mathématiques. Elles ont mis leur expertise et leur créativité au service de ces exercices pour qu'ils soient ludiques et conformes aux programmes de l'Éducation nationale.

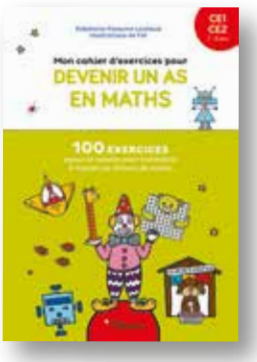
NOTE AUX PARENTS

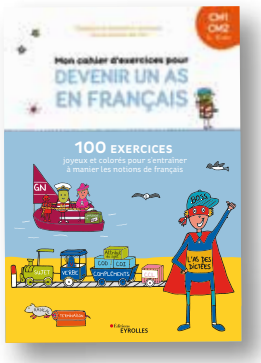
Vous trouverez dans ce cahier une centaine d'exercices de mathématiques pour que votre enfant s'approprie de manière ludique les notions sur les nombres, le calcul, la géométrie, les grandeurs et les mesures.

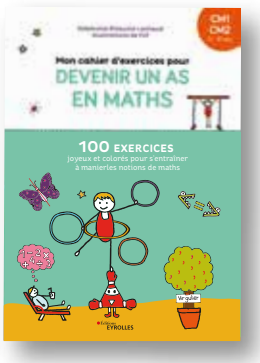
Votre enfant bloque sur une notion ?
N'hésitez pas à refaire le même type d'exercice avec d'autres nombres ou d'autres énoncés que vous aurez créés. Vous pourrez alors compléter son entraînement.

Quand utiliser ce cahier ?
Vous pouvez utiliser ce cahier d'exercices au quotidien, en complément des devoirs ou pendant les vacances pour réviser de manière plus détendue.
Après la lecture d'une leçon, proposez à votre enfant la page d'exercices correspondante pour vérifier que la notion est bien comprise.

Dans la même collection







SOMMAIRE

NOMBRES

1. Lire et écrire les nombres entiers 4
2. Comparer, ranger et encadrer les nombres entiers 6
3. Les fractions 8
4. Comparer, encadrer et décomposer les fractions 10
5. Les fractions décimales 12
6. Les nombres décimaux 14
7. Comparer, encadrer et ranger les nombres décimaux 16

CALCUL

8. Addition 18
9. Soustraction 20
10. Multiplication 22
11. Division 24
12. Problèmes 26

GÉOMÉTRIE

13. Les droites 28
14. Les angles 30
15. Les polygones 32
16. Les triangles 34
17. Les quadrilatères 36
18. Le cercle 38
19. Les solides 40
20. La symétrie axiale 42

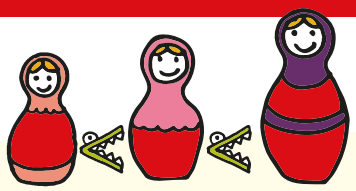
GRANDEURS & MESURES

21. La contenance 44
22. La longueur 46
23. La masse 48
24. La durée 50
25. Le périmètre 52
26. L'aire 54
27. Le volume 56
28. Problèmes 58

Corrigés 60

7 COMPARER, ENCADRER ET RANGER LES NOMBRES DÉCIMAUX

BIEN COMPRENDRE



* Pour comparer, ranger et encadrer un nombre décimal, on doit faire attention aux unités de numération et à la valeur de chaque rang.

Si les **parties entières sont inégales**, on compare seulement les parties entières sans prendre en compte les parties décimales.

22,13 < 25,90

Parties entières inégales

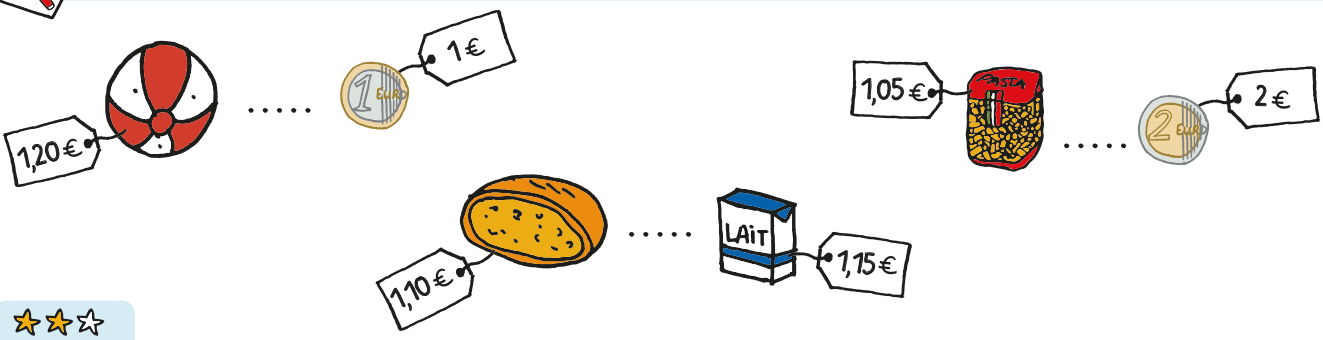
Si les **parties entières sont égales**, on compare les parties décimales rang par rang, en commençant par le rang des dixièmes, puis des centièmes, des millièmes...

13,097 > 13,078

Parties entières égales

★☆☆

Compare les nombres décimaux avec les symboles : < > =



★★☆

Supprime les zéros inutiles et range ces nombres dans l'ordre croissant.

10,010 • 020,2 • 003,010 • 010,10 • 02,2030 • 3,001

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

★★☆

Encadre chaque nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.

..... < 6,67 < .....

..... < 27,5 < .....

..... < 53,01 < .....

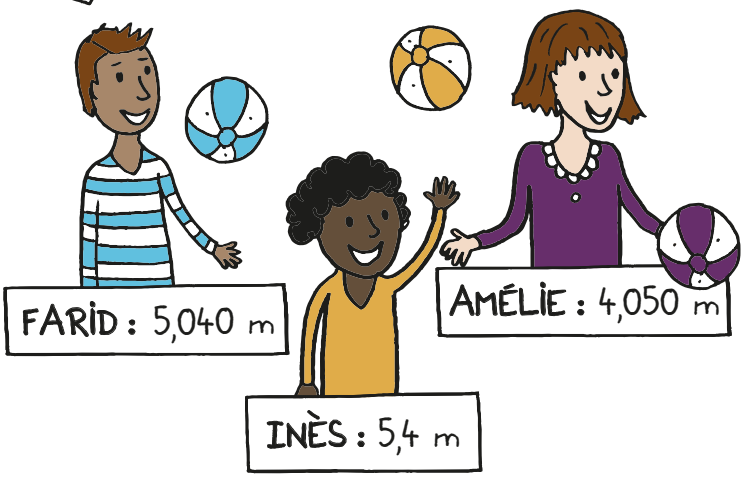
..... < 459,07 < .....

..... < 160,94 < .....

..... < 999,9 < .....

★★☆

Indique qui a lancé sa balle le plus loin, et qui l'a lancée le moins loin.



.....

a lancé la balle le plus loin.

.....

a lancé la balle le moins loin.

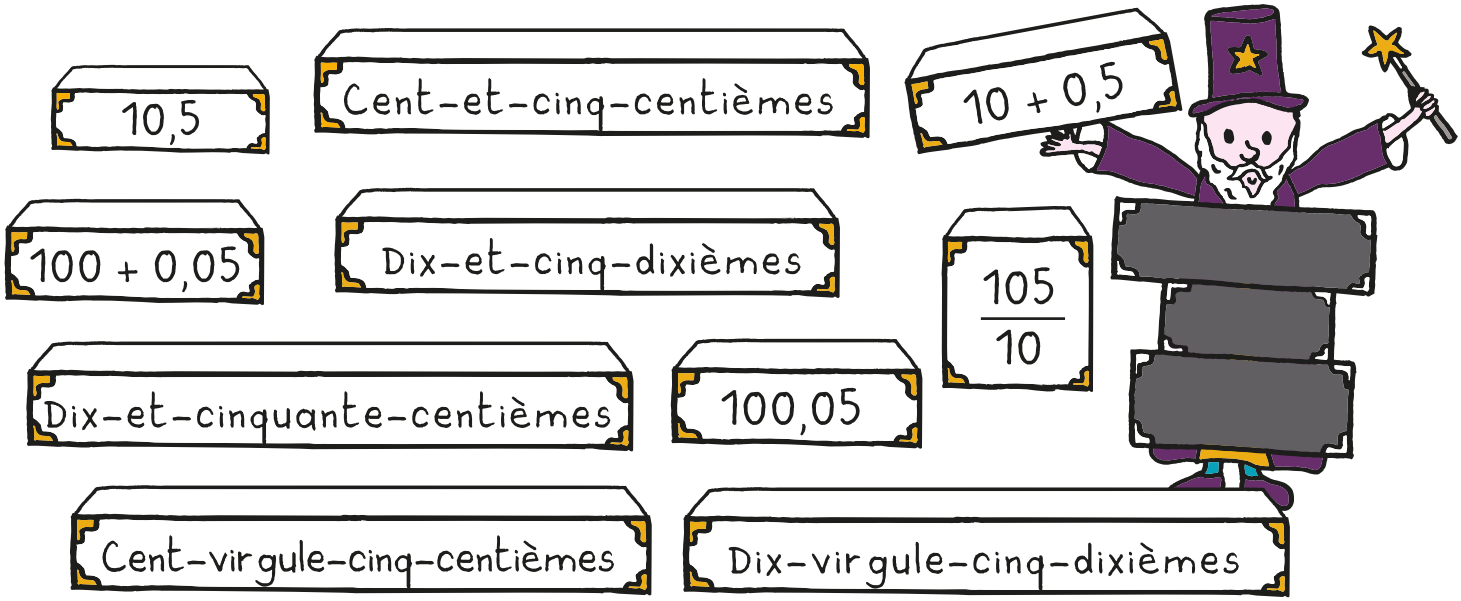
★★☆

Indique sur la demi-droite graduée l'emplacement de chaque nombre décimal.

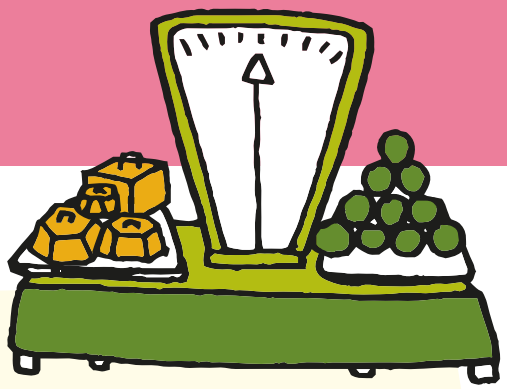
0,75 | 1,2 | 2,1 | 0,5 | 1,65

★★★

Colorie les boîtes de la même couleur lorsqu'elles correspondent au même nombre.



23 LA MASSE



BIEN COMPRENDRE

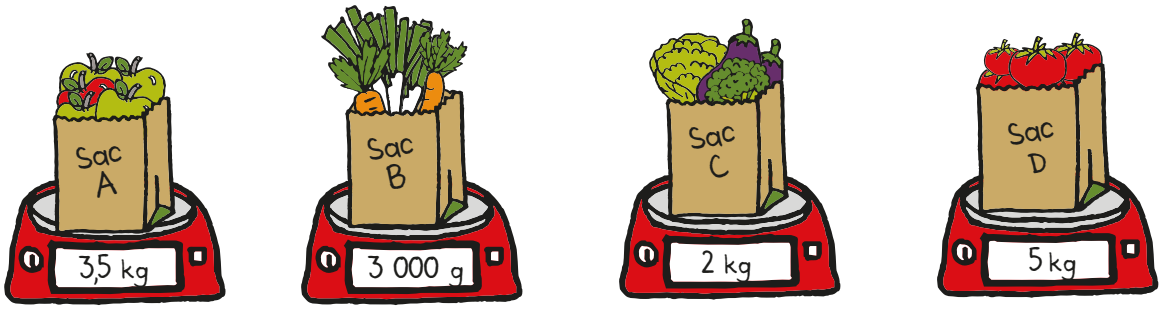
- La masse sert à exprimer combien pèse un **objet**, un **homme**, une **voiture**...
- **L'unité principale de masse est le gramme (g)**. Cette unité a des multiples (kilogramme, hectogramme, décagramme) et des sous-multiples (décigramme, centigramme, milligramme).
- Pour **convertir**, c'est-à-dire exprimer une mesure dans une unité plus petite ou plus grande, on utilise un **tableau de conversion**.

t	q	–	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
			1	0	0	0			

1 kg = 10 hg
1 kg = 100 dag
1 kg = 1 000 g

★☆☆

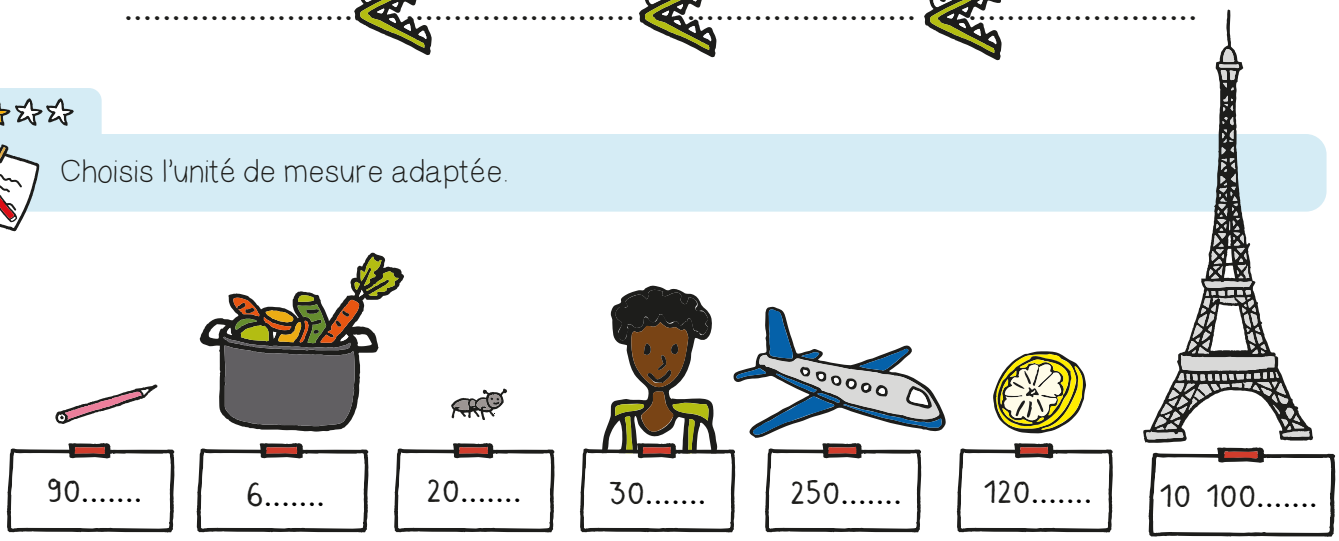
Range ces sacs dans l'ordre croissant de masse.



....

★☆☆

Choisis l'unité de mesure adaptée.



MES RÉUSSITES

Colorie un smiley pour chaque exercice terminé !

★★☆

Décompose les masses.

4 568 g = 4 kg 5 hg 68 g

548 cg = ... g ..... dg ..... cg

26 523 g = ... kg ..... g

t	q	–	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
			4	5	6	8			
						5	4	8	
		2	6	5	2	3			

★★★

Place les nombres à convertir dans le tableau, puis complète les égalités.

ASTUCE !
Identifie le chiffre des Unités du nombre à convertir, puis place-le en premier dans le tableau.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
8						

8 kg = ... g = ... cg

2,9 dag = ... dg = ... kg

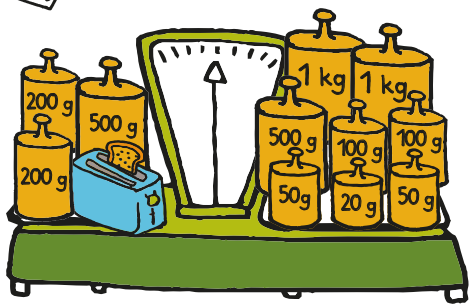
83,24 g = ... cg = ... hg

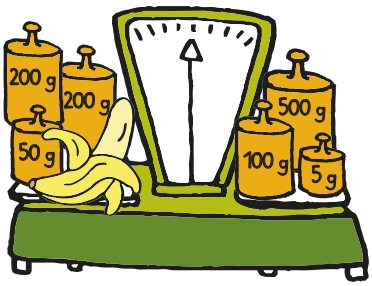
5,894 kg = ...dag = ... dg

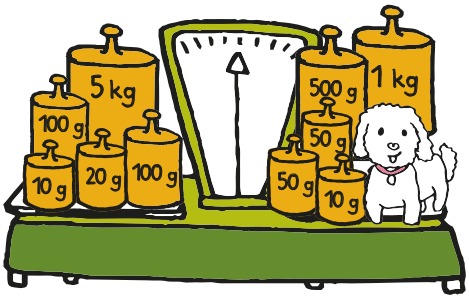
10 cg = ... g = ... mg

★★★

Mesure la masse du grille-pain, de la banane et du chien. N'oublie pas l'unité.







CALCULS

La masse du grille-pain est de .....

CALCULS

La masse de la banane est de.....

CALCULS

La masse du chien est de.....

CORRIGÉS

MES LEÇONS DE MATHS EN CARTES MENTALES

Pour accompagner votre enfant dans la réalisation de ces exercices (et comme support aux devoirs toute l'année), proposez-lui nos leçons de maths en cartes mentales.
La carte mentale est un formidable outil qui facilite l'apprentissage. Grâce aux couleurs et aux dessins, votre enfant retient l'essentiel plus facilement !

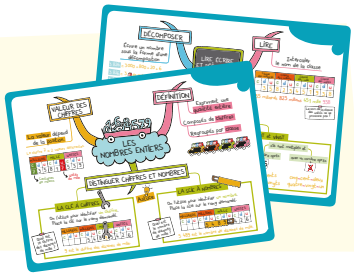
Plus d'infos sur **www.mescartesmentales.fr**

NOMBRES

1. Lire et écrire les nombres entiers

POUR T'AIDER

Utilise les cartes N1 et N2 de ton coffret.



Bien comprendre

En unités de numération	3 000 + 800 + 20 + 1
Décomposition additive	(3x1 000)+(8x100)+(2x10)+(1x1)
Décomposition multiplicative	3 u de mille 8 c 2 d 1 u

Exercice 1

58 232 ; 149 600 000 ; 6 371 ; 384 400.

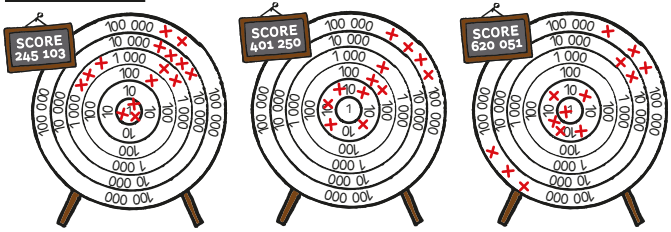
Exercice 2

MILLIARDS			MILLIONS			MILLE			UNITÉS		
c	d	u	c	d	u	c	d	u	c	d	u
							5	8	2	3	2
			1	4	9	6	0	0	0	0	0
								6	3	7	1
						3	8	4	4	0	0

Exercice 3

Stock : **421 365** fléchettes.

Exercice 4



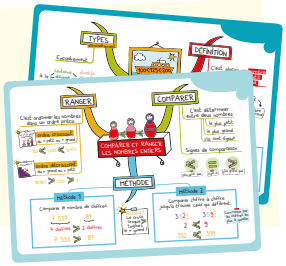
Exercice 5

5 680 011 — 56 mille 91 — 50 000 + 6 000 + 90 + 1
5 millions 680 mille 11 — Cinquante-six-mille-quatre-vingt-onze
56 091 — 5 000 000 + 600 000 + 80 000 + 11 — 5 mille 6 cent 91
Cinq-mille-six-cent-quatre-vingt-onze — 5 000 + 600 + 90 + 1
5 691 — Cinq-millions-six-cent-quatre-vingt-mille-onze

2. Comparer, ranger et encadrer les nombres entiers

POUR T'AIDER

Utilise les cartes N3 et N4 de ton coffret.



Exercice 1

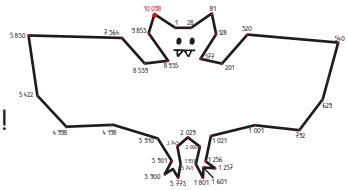
999 **>** 111 ; 8 735 **>** 7 835 ; 10,00 **=** 10 ; 354 **>** 345 ; 55 000 **<** 550 000 ; 2 389 **<** 3 189 ; 1 023 **=** 1 023,0 ; 921 **<** 925 ; 515 000 **>** 515.

Exercice 2

Pakistan < Brésil < Indonésie < États-Unis < Inde < Chine.

Exercice 3

C'est une chauve-souris !



Exercice 4

centaine : **215 500** < 215 513 < **215 600** ;
unité de mille : **215 000** < 215 513 < **216 000** ;
dizaine de mille : **210 000** < 215 513 < **220 000** ;
centaine de mille : **200 000** < 215 513 < **300 000**.

SOMMAIRE ET EXTRAIT

SOMMAIRE

GRAMMAIRE

1. Les types de phrases 4
2. Les formes affirmative et négative 6
3. Phrase simple et phrase complexe 8
4. La ponctuation 10
5. Le groupe nominal 12
6. Le pronom 14
7. Le verbe 16
8. L'adverbe 18
9. La nature des mots 20
10. Le sujet 22
11. L'attritut du sujet 24
12. Les compléments d'objet 26
13. Les compléments circonstanciels 28
14. Le complément du nom 30
15. Les fonctions de l'adjectif 32
16. L'analyse grammaticale 34

CONJUGAISON

17. Le présent de l'indicatif 36
18. Le futur de l'indicatif 38
19. L'imparfait de l'indicatif 40
20. Le passé simple de l'indicatif 42
21. Les temps composés 44
22. L'as de la conjugaison 46

ORTHOGRAPHE

23. L'accord du verbe avec le sujet 48
24. Les accords dans le groupe nominal 50
25. Le pluriel des noms et des adjectifs 52
26. L'accord du participe passé 54
27. Participe passé en -é ou verbe à l'infinitif en -er 56
28. Les homophones grammaticaux 58

Corrigés **60**

5 LE GROUPE NOMINAL

BIEN COMPRENDRE

- Le groupe nominal est un **groupe de mots** formé au minimum d'un **déterminant** et d'un **nom**.
- Le mot le plus important du groupe nominal est le nom ! On l'appelle le **nom noyau**.
- Il peut être complété par un ou plusieurs **adjectifs** et un **complément du nom**.

★☆☆

Dans chaque groupe nominal, colorie le nom noyau.

MES | BRASSARDS | NEUFS

CETTE | BELLE | PLAGE | DE SABLE BLANC

LE | CHIEN | DE MA VOISINE

UNE | HISTOIRE | À DORMIR DEBOUT

UN | CAPITAINE | DE PAQUEBOT

UN | GRAND | NAGEUR | OLYMPIQUE

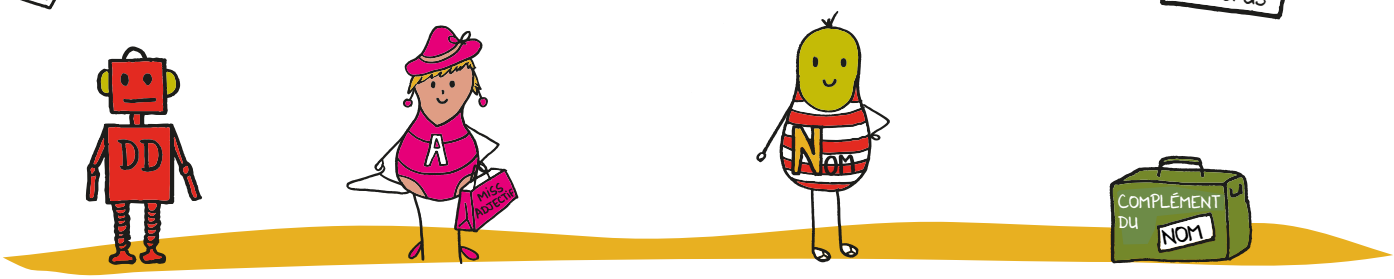
UN | PARFUM | DOUX | ET | FLEURI

LES | PAYS | D'AMÉRIQUE

★☆☆

Forme des groupes nominaux en reliant les mots qui vont ensemble.

Attention aux accords



cette	nouveaux	vague	en osier
mes	petit	chien	tout propres
ton	grosse	panier	à surfer
le	vieux	habits	de mon oncle

MES RÉUSSITES

Colorie un smiley pour chaque exercice terminé !

★★☆

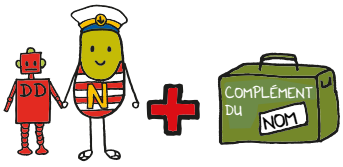
Retrouve les intrus parmi ces groupes nominaux et colorie-les en rouge.

le poulpe géant	je pars demain	mon bateau en plastique
le berceau de mon enfance	la tarte à la fraise	le chat miaule
ces jolis petits pois rouges	la magnifique fleur	elle lit son livre

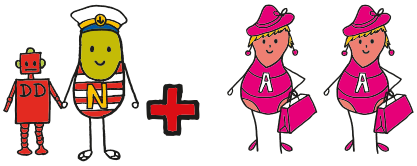
★★☆

Forme des groupes nominaux en ajoutant les éléments demandés.

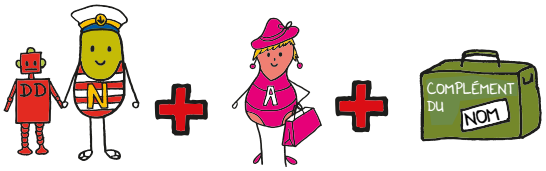
Attention aux accords



les amis .....



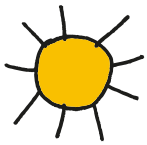
les bouées .....



le parasol .....

★★★

Surligne les groupes nominaux.



Bonjour papi chéri,
J'espère que tout va bien dans ta jolie maison. Voici une petite carte postale de Bretagne. Je passe de bonnes vacances : il fait beau, la mer est chaude et il y a des poissons multicolores ! Hier, à la plage, j'ai attrapé un énorme coup de soleil.
Je t'embrasse.

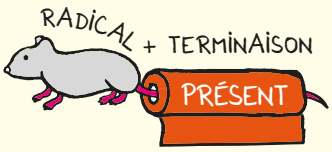
Mewann, ton petit-fils adoré

17 LE PRÉSENT DE L'INDICATIF

BIEN COMPRENDRE

* Le présent de l'indicatif s'utilise pour :
  - raconter **un fait ou une action qui se passe en ce moment** ;
  - énoncer une **vérité générale** ;
  - décrire des **actions habituelles**.

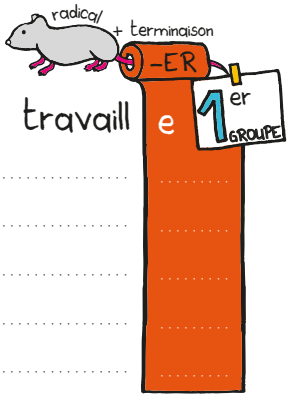
* Le verbe conjugué au présent de l'indicatif se construit avec **le radical du verbe + la terminaison au présent.**



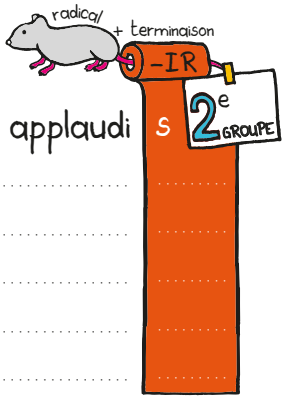
tu déménages

★☆☆

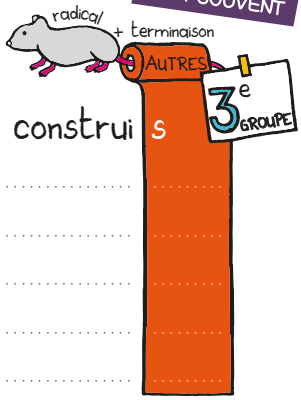
Retrouve les terminaisons du présent de l'indicatif par groupe de verbes.



je	travaill	e
tu	.....	.....
il, elle, on	.....	.....
nous	.....	.....
vous	.....	.....
ils, elles	.....	.....



j'	applaudi	s
tu	.....	.....
il, elle, on	.....	.....
nous	.....	.....
vous	.....	.....
ils, elles	.....	.....



je	construi	s
tu	.....	.....
il, elle, on	.....	.....
nous	.....	.....
vous	.....	.....
ils, elles	.....	.....

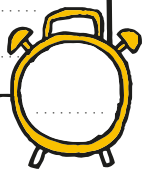
Vérifie tes réponses p. 66 avant de continuer !

★★☆

Conjugue chaque série au présent de l'indicatif. Chronomètre-toi et indique ton temps !

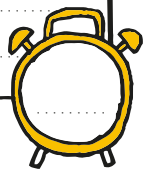
1er GROUPE

ils imagin.....
nous lav.....
elle rêv.....
tu fabriqu.....
j'avanc.....
vous chant.....
elles dans.....
il cuisin.....
nous jou.....



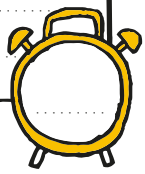
2e GROUPE

je fini.....
elles rougi.....
tu grandi.....
vous noirci.....
nous ralenti.....
on rafraîchi.....
j'aplati.....
nous bondi.....
ils pourri.....



3e GROUPE

nous apercev.....
je construi.....
on pein.....
ils mord.....
elle fai.....
tu peu.....
nous ouvr.....
elles viv.....
tu dor.....



Colorie un smiley pour chaque exercice terminé !

★★☆

Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.

FAIRE	VOULOIR	PRENDRE	DIRE
je	je	je	je .....
tu	tu	tu	tu .....
il, elle, on	il, elle, on	il, elle, on	il, elle, on .....
nous	nous	nous	nous .....
vous	vous	vous	vous .....
ils, elles	ils, elles	ils, elles	ils, elles .....

★★★

En observant les verbes conjugués, retrouve les cas particuliers à retenir.

VERBES EN -CER

je lanc	e
tu lanc	es
il, elle, on lanc	e
nous lanç	ons
vous lanc	ez
ils, elles lanc	ent

.....

.....

VERBES EN -GER

je mang	e
tu mang	es
il, elle, on mang	e
nous mange	ons
vous mang	ez
ils, elles mang	ent

.....

.....

VERBES EN -YER

j'essui	e
tu essui	es
il, elle, on essui	e
nous essuy	ons
vous essuy	ez
ils, elles essui	ent

.....

.....

★★★

Transforme le texte en mettant les pronoms personnels sujets singuliers au pluriel.

je → nous
tu → vous
il → ils

Je pars en vacances en train.
Je dois préparer ma valise.
Tu m'accompagnes à la gare et je dors chez mon cousin.
Il vient me chercher et me fait visiter la ville. Je suis très excité par ce voyage !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MES LEÇONS DE FRANÇAIS EN CARTES MENTALES

Pour accompagner votre enfant dans la réalisation de ces exercices (et comme support aux devoirs toute l'année), proposez-lui nos leçons de français en cartes mentales.
La carte mentale est un formidable outil qui facilite l'apprentissage. Grâce aux couleurs et aux dessins, votre enfant retient l'essentiel plus facilement !

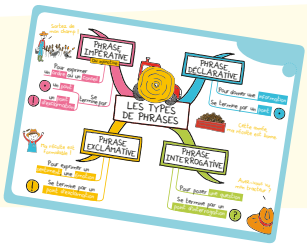
Plus d'infos sur **www.mescartesmentales.fr**

GRAMMAIRE

1. Les types de phrases

POUR T'AIDER

Utilise la carte G1 de ton coffret.



Exercice 1

Impérative ; interrogative ; déclarative ; impérative ; interrogative ; déclarative ; impérative ; interrogative.

Exercice 2

- Hier, je suis allé à la piscine •
- As-tu des frères et sœurs ?
- Le mercredi, il n'y a pas école •
- Je trouve que tu as bien fait •
- Aimes-tu vraiment le chocolat ?
- Surtout n'attrape pas froid ! • (ou)
- Quand arriverons-nous chez lui ?
- Nous serions ravis de te voir •
- Ramasse les radis en premier ! • (ou)

Exercice 3

Irai-je à la montagne ? Tu manges ta soupe.
Tu as reçu les citrouilles. Regarde les oiseaux !

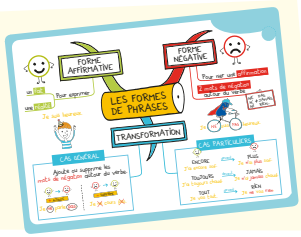
Exercice 4

Toute l'année, je vis dans un champ de blé, tout près d'une magnifique forêt. Vas-y un jour t'y balader ! Quel est mon métier ? C'est de faire peur aux oiseaux qui viennent manger les graines. « Allez vous-en ! » Dès qu'ils se posent dans le champ, je leur crie cette phrase. Puis-je te confier un petit secret ? Je déteste la pluie. L'été est ma saison préférée.

2. Les formes affirmative et négative

POUR T'AIDER

Utilise la carte G2 de ton coffret.



Exercice 1

- La maison de la gardienne n'a jamais été aussi belle !
- Je déteste les betteraves.
- Il est tout seul.
- Lucie n'apprécie guère les livres romantiques.
- Il faut être prudent au bord de la piscine.
- Je n'ai même pas eu peur !
- La fourmi est radine et égoïste.
- La cigale n'aime pas la fourmi.
- Elles n'écoutent personne.
- Je ne sais pas où je l'ai rangé...

Exercice 2

Ne **vois** rien ; ne **sommes** plus ;
n'**est** jamais ; ne **ressent** aucune ; ne **sait** guère.

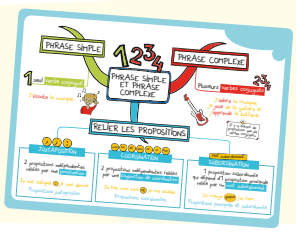
Exercice 3

1. La course a démarré. Je n'ai plus le temps !
2. La plage n'est pas belle. Il n'y a pas beaucoup de soleil.
3. Ma roue n'a pas crevé. J'ai toujours de la chance !
4. Ce n'est pas mon étape préférée ! Je n'aime ni le froid ni les côtes.
5. La course est finie. Je peux ralentir !
6. Je ne suis pas arrivé le premier. Je ne suis pas content car je n'ai pas gagné.

3. Phrase simple et phrase complexe

POUR T'AIDER

Utilise la carte G3 de ton coffret.



APPRENDRE AUTREMENT

QU'EST-CE QU'UNE CARTE MENTALE ?

La carte mentale est un outil qui permet de représenter l'information de manière simple, synthétique et claire. Elle donne à la fois une vision d'ensemble d'un sujet et une vision détaillée. Elle facilite le repérage et la compréhension globale. Elle est également très utile pour les révisions car elle permet une lecture rapide. Grâce aux cartes mentales, l'apprentissage est plus facile et plus ludique !

C'est pour cela que ceux qui les utilisent ont plus de plaisir à travailler. Ils réussissent et prennent confiance en eux !

Du CP à la 3e, retrouvez notre collection de coffrets de cartes mentales pour apprendre autrement.

MERCI !

Vous êtes déjà plus de 150 000 à utiliser nos coffrets de cartes mentales. Merci à vous, enfants, parents, enseignants, associations... qui avez choisi nos cartes pour rendre les apprentissages plus ludiques !