



# COCOTTE DES TABLES

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Calculs
Niveau	Cycles 2 et 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Constituer une cocotte en papier
Type	Séance d'entraînement
Durée	25 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tables d'addition, tables de multiplication</li><li>- Fiche cocotte à découper</li></ul>

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none"><li>- Revoir et mémoriser un type de calcul récurrent</li><li>- Se constituer des outils de travail méthodologiques et visuels en calcul</li></ul>
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliser les nombres entiers</li><li>- Organiser son travail personnel</li></ul>
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mémoriser des faits numériques et des procédures<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tables de l'addition et de la multiplication</li></ul></li></ul>
Croisements entre enseignements	-

# DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



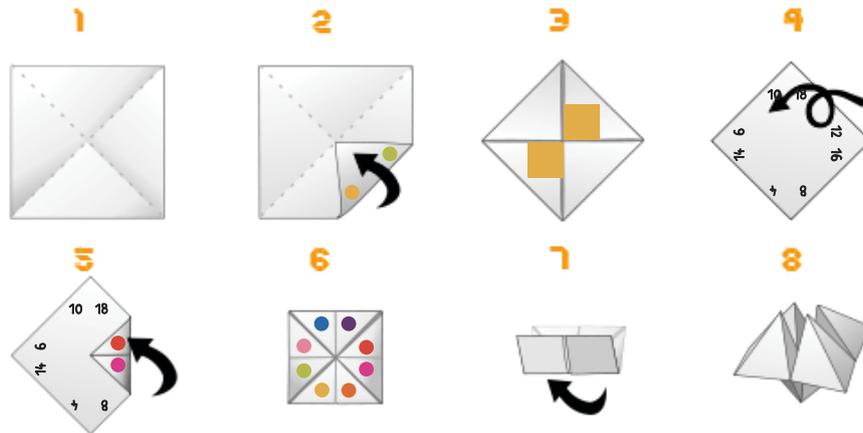
Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
---------------------------	----------------	-----------

## 1. Introduction de la séance

« Aujourd'hui, nous allons revoir ... (à compléter : les tables d'addition, les tables de multiplication...). Pour cela, vous allez réaliser une cocotte en papier qui va vous permettre de mieux mémoriser ces opérations. »

## 2. Réalisation des deux cocottes :

L'enseignant réalisera, devant les élèves, une première cocotte en suivant les étapes ci-dessous :



1. Découper le contour de la cocotte et la mettre à l'envers.
2. Plier les quatre coins vers le centre.
3. Retourner la cocotte
4. } Plier les quatre coins vers le centre.
5. }
6. Placer les points de couleur.
7. Plier en deux vers le bas, puis déplier. Plier en deux vers la gauche puis déplier.
8. Passer les doigts sous les quatre coins.

## 3. Expliquer le travail aux élèves

« A votre tour, vous allez réaliser une cocotte. Tout d'abord, vous allez devoir découper la fiche sur laquelle se trouve la cocotte en papier pour pouvoir ensuite la plier correctement. Une fois que vous aurez réalisé votre cocotte, vous pourrez jouer par deux et vous interroger mutuellement. »

⇒ **Montrer** la fiche cocotte aux élèves.

## 4. Vérifier la compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel et binôme
--------------	----------------	----------------------

## Réaliser la cocotte :

Chaque élève réalise le travail demandé avec l'aide, si nécessaire, de l'enseignant. Une fois la cocotte terminée, les élèves pourront s'entraîner par deux avec les calculs présents sur leurs cocottes.

**Jouer avec la cocotte :**

1. Faire choisir à son co-équipier un nombre entre 1 et 10.
2. Remuer la cocotte dans un sens et puis dans l'autre en comptant jusqu'à ce nombre.
3. Faire choisir la couleur à son co-équipier et soulever le rabat de la cocotte pour poser la question.
4. Le co-équipier répond : si la réponse est juste, il redonne un nombre et le jeu recommence.  
Si la réponse est erronée, l'élève donne la bonne réponse et puis l'autre camarade redonne un nombre...
5. Manipuler 5 fois chacun.

