



LA MASSE

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Cartes à pincés
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">- Carte mentale « La masse »- Cartes à pincés- Pincés à linge- Différentes balances (digitale, à aiguille, de Roberval)

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Savoir ce qu'est une masse- Connaître les principales mesures de masses (t, kg, g)
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser les nombres entiers- Organiser son travail personnel- Résoudre des problèmes élémentaires
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée :<ul style="list-style-type: none">➤ lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Introduction de la séance</p> <p>« Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux masses. »</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Demander aux élèves : « Pouvez-vous me dire ce qu'est une masse selon vous ? »⇒ Recueillir les propositions des élèves.⇒ Expliciter : « Une masse sert à mesurer un poids, une masse, c'est-à-dire combien pèse un objet, une personne. Pour cela, on peut utiliser plusieurs balances comme la balance digitale, celle à aiguille ou encore la balance de Roberval à plateaux. La masse se mesure principalement en gramme, mais parfois on peut utiliser le kilogramme si l'on souhaite mesurer un poids plus lourd (comme celui d'une personne), ou on utilise également la tonne pour mesurer un poids encore plus lourd (comme celui d'un véhicule ou d'un gros animal tel que l'éléphant). » <p>2. Expliquer le travail des élèves</p> <p>« Pour vous entraîner avec la masse et les unités de mesures de masses, vous allez avoir à votre disposition des cartes à pincés. Sur ces cartes, il faudra placer la pince au bon endroit, sous la bonne réponse, afin d'indiquer la masse de l'objet dessiné. »</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Montrer les cartes à pincés aux élèves. <p>3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne</p> <p>Faire reformuler la consigne par un élève.</p> <p>4. Distribuer le matériel aux élèves</p>		
Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
<p>Cartes à pincés :</p> <p>L'enseignant placera les enfants par groupe afin qu'ils puissent plus facilement s'échanger les cartes. L'atelier devra toutefois être réalisé de manière individuelle. Pour cette phase de manipulation, il est possible de créer des groupes de besoin ou bien de laisser les cartes en atelier autonome (plusieurs niveaux de difficulté sont proposés dans les cartes à pincés).</p> <p>L'enseignant viendra valider, de manière régulière et à la demande des élèves, les différentes cartes.</p>		

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif
<p>Correction collective :</p> <p>L'enseignant reviendra sur quelques cartes à pincettes travaillées par les élèves puis sur les différentes unités de mesures de masses.</p> <p>Cette phase de correction sera l'occasion pour l'enseignant de montrer aux élèves les différents types de balances (digitale, à aiguille, de Roberval) et de les leur faire expérimenter au moyen d'objets de la classe plus ou moins lourds. Il sera également important d'attirer l'attention des élèves sur l'usage régulier des masses (comme lorsque l'on effectue des achats de fruits ou de légumes, ou encore en cuisine).</p>		
Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :</p> <p>L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.</p> <p>La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.</p>		

