



DÉCOMPOSER UNE FRACTION

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Nombres	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Jeu de dominos
Type	Séance de découverte
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none">- Carte mentale « Décomposer une fraction »- Jeu de dominos

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none">- Identifier les fractions égales à l'unité- Savoir représenter une fraction sous la forme d'une décomposition additive
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none">- Utiliser les fractions simples- Coopérer et réaliser des projets
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none">- Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et décompositions additives et multiplicatives (ex : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$; $1 + \frac{1}{3}$; $4 \times \frac{1}{3}$)- Connaître et utiliser quelques fractions simples comme opérateur de partage en faisant le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique (ex : faire le lien entre « la moitié de » et multiplier par $\frac{1}{2}$)- Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p>1. Introduction de la séance</p> <p>« Notre travail d'aujourd'hui va porter sur les différentes manières de décomposer une fraction. »</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Demander aux élèves comment, selon eux, il est possible de décomposer une fraction.⇒ Recueillir les propositions des élèves.⇒ Expliciter : « Lorsqu'une fraction est supérieure à 1, on peut la décomposer en l'écrivant sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1. On cherche tout d'abord le nombre d'unités contenues dans la fraction. Rappel : lorsque le numérateur est égal au dénominateur, alors la fraction est égale 1, c'est-à-dire 1 unité. Puis, on cherche la fraction inférieure à 1 restante. »⇒ Donner plusieurs exemples au tableau. <p>2. Expliquer le travail des élèves</p> <p>« À présent, pour vous familiariser avec les différentes décompositions, vous allez jouer au jeu des dominos. Vous devrez associer une fraction à sa décomposition. Pour vous aider, si nécessaire, vous pourrez utiliser votre ardoise afin de réaliser vos calculs ou vos schémas. »</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ Montrer le jeu aux élèves. <p>Règle du jeu :</p> <p>Distribuer les cartes dominos entre les joueurs (même nombre de cartes à chaque joueur en laissant une pioche). Le joueur possédant la carte « Départ » débute le jeu (chercher la carte dans la pioche dans le cas où personne ne l'a !).</p> <p>Le jeu se déroule dans le sens des aiguilles d'une montre.</p> <p>Chaque joueur pose un domino s'il peut poser, en face du dernier domino présent sur la table, la décomposition correspondante à la fraction visible. Si le joueur ne peut pas poser de domino, il passe son tour.</p> <p>Le joueur qui posera en dernier son domino est celui qui possède la carte « Arrivée ».</p> <p>Le but est que chaque joueur puisse se délester de tous ses dominos.</p> <p>3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne</p> <p>Faire reformuler la consigne par un élève.</p> <p>4. Distribuer le matériel aux élèves</p>		
Manipulation	Durée : 20 min	Groupe
<p>Jeu des dominos :</p> <p>Chaque groupe distribue les cartes dominos.</p> <p>Le premier joueur (celui possédant la carte « Départ ») dépose sa carte domino sur la table. Le joueur suivant déposera ensuite son domino à la suite afin de poursuivre la suite « fraction – décomposition » entre les deux dominos.</p>		

Le jeu se poursuit jusqu'à ce que les joueurs ne possèdent plus de dominos et jusqu'à ce que le dernier joueur puisse poser sa carte « Arrivée » sur la table.

L'enseignant passe parmi les groupes et vient vérifier les différentes propositions et associations des élèves.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

Pour cette séance, il est préférable de donner aux élèves la carte mentale à compléter. Cela permettra d'inscrire les exemples qui ont le plus marqué les élèves durant la phase de manipulation, d'inscrire les mots des élèves, favorisant ainsi la mémorisation de la trace écrite.

