

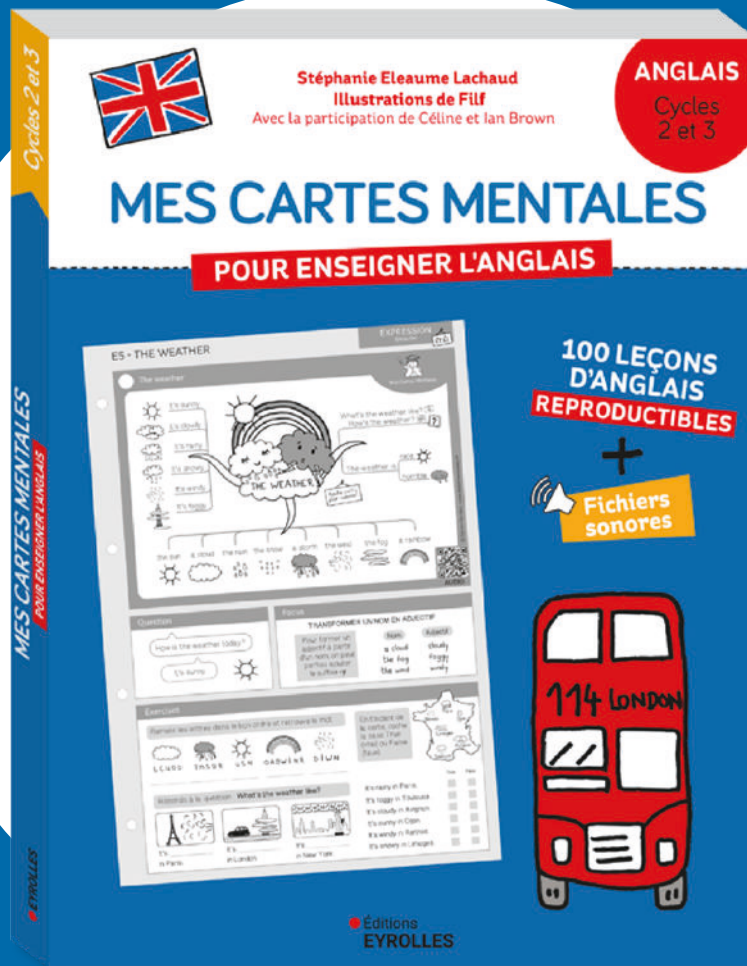
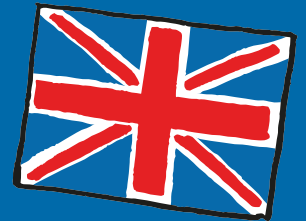
MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER L'ANGLAIS



SÉANCE TYPE

Méthodologie et activités



PRÉAMBULE

POUR BIEN UTILISER SA POCHETTE D'ANGLAIS

Un thème, deux niveaux de difficulté

Pour chaque thème, vous disposez d'une leçon déclinée en deux niveaux de difficulté.



Le premier niveau de difficulté (au recto) est adapté au cycle 2. Il est généralement composé d'une carte mentale vierge sur laquelle l'élève colle les étiquettes-mots de vocabulaire et de cartes flash associées, à façonner à l'aide de ciseaux et de colle.



Le second niveau de difficulté (au verso) est adapté au cycle 3. Plus complet, il est composé d'une carte mentale intégrant des mots de vocabulaire plus nombreux, d'une question pour engager la discussion à l'oral, d'un point de grammaire (le plus souvent) et de quelques exercices pratiques que vous pouvez proposer en classe ou à la maison.

NIVEAU 1

E3 - INTRODUCE YOURSELF EXPRESSION

Introduce yourself

What's your name? My name is Jasmine.

How old are you? I'm twelve years old.

Where are you from? I'm from France.

Where do you live? I live in Paris.

Do you have siblings? Yes I do. I have two sisters.

What's your favourite hobby? I love singing.

MES CARTES MENTALES Découpe les étiquettes sur les pointillés et colle-les sur la carte mentale.

INTRODUCE YOURSELF

What's your name? How old are you? Where are you from? Where do you live? Do you have siblings? What's your favourite hobby?

INTRODUCE YOURSELF

What's your name? How old are you? Where are you from? Where do you live? Do you have siblings? What's your favourite hobby?

NIVEAU 2

E3 - INTRODUCE YOURSELF EXPRESSION

Introduce yourself

What's your phone number? My phone number is 06 56...

What's your name? My name is Jasmine.

How old are you? I'm twelve years old. I'm twelve.

Where are you from? I'm from France.

Where do you live? I live in Paris.

Do you have siblings? Yes I do. I have two sisters.

What's your favourite hobby? I love singing.

Question

Where are you from? I am from the USA.

Focus

PAS DE DÉTERMINANT

Généralités: I love music, cats, chocolate. Nom de pays: I'm from England, Portugal, Canada. Sports: I play football, golf, tennis.

Exercices

Réponds aux questions en anglais. Retrouve la question.

What's your name? I am 40 years old.

How old are you? Yes, I have one sister and four brothers.

Where are you from? Her name is Sam.

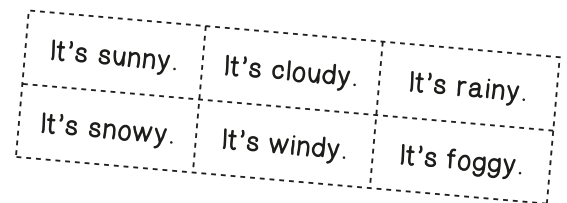
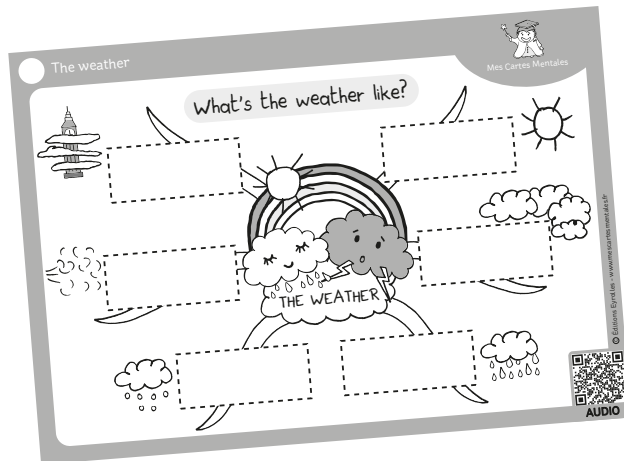
Where do you live? He loves cooking.

Do you have siblings?



Déroulement possible

1 – Distribuez une page de niveau 1 à chaque élève. Invitez-les à découper la carte mentale vierge et les étiquettes. Collez la carte mentale vierge dans le cahier d'anglais.



2 – Proposez aux élèves d'associer les étiquettes aux mots de la carte mentale en fonction de leurs connaissances. Cela peut être fait par petits groupes ou de manière individuelle. Les élèves disposent les étiquettes sur leur carte mentale sans les coller.

3 – Flashez le QRcode puis lancez la lecture du fichier sonore correspondant au niveau 1.

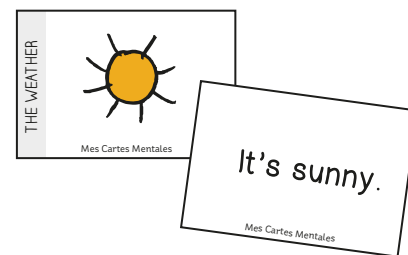
4 – Utilisez la sonorisation pour effectuer une correction collective. Stoppez l'écoute après chaque réponse, pour permettre aux élèves de repositionner l'étiquette si besoin. Ils peuvent alors coller l'étiquette sur leur carte mentale.

5 – Répétez l'opération jusqu'à ce que la carte mentale soit complète.

6 – Faites une dernière écoute complète du fichier sonore en invitant vos élèves à répéter en chœur chaque mot après le locuteur.



- ★ **Travail en autonomie** – Colorier la carte mentale en associant une couleur à chaque étiquette.
- ★ **Réactivation** – Réaliser l'activité complémentaire proposée dans votre espace enseignant.



Quelques exemples d'activités avec les cartes flash

- 1** – Formez des groupes d'élèves et distribuez à chaque groupe les cartes flash. Les cartes doivent être disposées à plat sur les tables, face illustrée vers le haut. Nommez l'une des cartes « Show me... » ou utilisez le fichier sonore. Les élèves doivent trouver la bonne carte flash et vous la montrer.
- 2** – Montrez la série de cartes flash aux élèves en les nommant une à une. Choisissez-en une puis demandez aux élèves de la mimer. À votre tour, mimez une carte flash et demandez aux élèves de la nommer.
- 3** – Photocopiez et découpez une série de cartes flash de sorte à pouvoir en distribuer une par élève. Chaque élève prend connaissance de sa carte. Lancez le fichier sonore. Lorsque la voix énonce le mot inscrit sur leur carte flash, les élèves concernés doivent se mettre debout.
- 4** – Distribuez les cartes flash aux élèves. Demandez-leur de les mélanger. Énoncez-les dans un certain ordre. Les élèves doivent les placer dans l'ordre indiqué sur leur table. Validez en collectif ou utilisez les réponses au dos.
- 5** – Formez des duos d'élèves et distribuez une pile de cartes flash à chaque groupe. Tour à tour, les élèves en piochent une et la montrent à leur binôme. Celui-ci doit la nommer correctement. S'il y parvient, il conserve la carte. S'il se trompe, elle retourne dans la pioche.
- 6** – Distribuez une série de cartes flash à chaque élève. Ils les découpent et les colorient. Réalisez un trou dans chaque carte pour y glisser un anneau et créer un mémo porte-clé thématique.



Déroulement possible

- 1** – Distribuez une page à chaque élève. Invitez-les à découper la carte mentale pour la coller dans le cahier d'anglais.
- 2** – Flashez le QRcode puis lancez la lecture du fichier sonore correspondant au niveau 2.
- 3** – Écoutez le titre, puis stoppez la lecture après le premier mot (ou la première phrase). Invitez les élèves à répéter en chœur le mot, puis à colorier la branche selon la couleur que vous leur indiquez.
- 4** – Répétez l'opération pour les branches de la carte mentale en changeant de couleur à chaque fois.
- 5** – Faites une dernière écoute complète du fichier sonore en invitant vos élèves à répéter chaque mot après le locuteur.
- 6** – Proposez aux élèves de réaliser les exercices en s'aidant de la carte mentale qu'ils viennent de compléter. Si vous manquez de temps pour cette dernière étape, elle pourra également être réalisée en autonomie par vos élèves (plus tard en classe ou à la maison).



Aller plus loin

- Deux élèves volontaires lisent la question et la réponse du dialogue. C'est l'occasion d'aborder le point de grammaire.
- Réaliser l'activité complémentaire proposée dans votre espace enseignant.



Travail en autonomie (à la maison)

- Flasher le QRcode et faire 2 relectures de la carte mentale, en répétant les termes en anglais après le locuteur.



- Évaluation des acquis** – Vous pouvez utiliser la carte mentale de niveau 1 (carte vierge) pour évaluer les acquis à l'écrit.



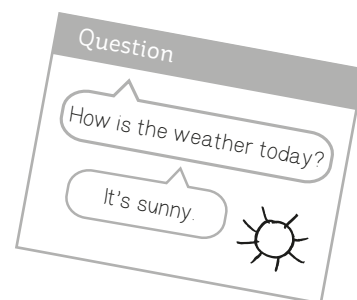
Quelques exemples d'activités



QUESTION

– Choisissez deux élèves pour lire la question et la réponse proposées. Demandez à chaque élève de noter au brouillon une réponse personnelle possible à la question. Choisissez des volontaires pour lire leurs réponses.

– En guise de réactivation, notez le dialogue vu précédemment au tableau en laissant des blancs à la place d'un ou plusieurs mots. Les élèves doivent compléter le dialogue de manière collective.



FOCUS

– La question et le focus sont toujours liés ! Le dialogue peut être un bon moyen d'amorcer le focus. Une fois ce dernier expliqué aux élèves, imaginez ensemble un ou plusieurs exemples supplémentaires en lien avec la carte mentale.



EXERCISES

– Les exercices proposés avec la leçon peuvent être réalisés en classe pour vérifier les acquis en fin de séance ou lors d'une évaluation.

– Vous pouvez également les donner comme devoirs pour prolonger la séance. Couplés à une ou plusieurs écoutes de la carte mentale à l'aide du QRcode, ils permettront de réactiver les connaissances.

Remets les lettres dans le bon ordre et retrouve le mot.



LCUOD



TMSOR



USN



OABWINR



DIWN