

# MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS



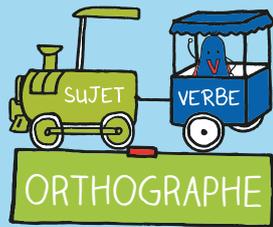
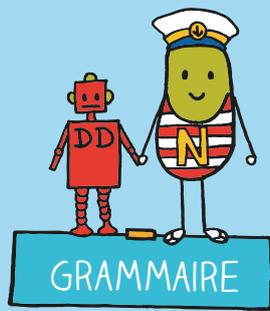
## KIT DÉCOUVERTE Leçons et séances clés en main

Cycle 2  
CP, CE1, CE2



Cycle 3  
CM1, CM2





Tout d'abord, nous voulions **vous remercier** de l'intérêt que vous portez à nos produits ! Voir nos outils dans vos classes et lire vos retours d'expérience, c'est toujours un honneur pour nous !

Vous trouverez dans ce kit découverte, **quatre leçons** (2 par cycle) ainsi que les **fiches de préparation** et **ressources associées** pour vous permettre de tester nos cartes mentales dans votre classe.

Bonne séance !

L'équipe Mes cartes mentales



# PRÉSENTATION

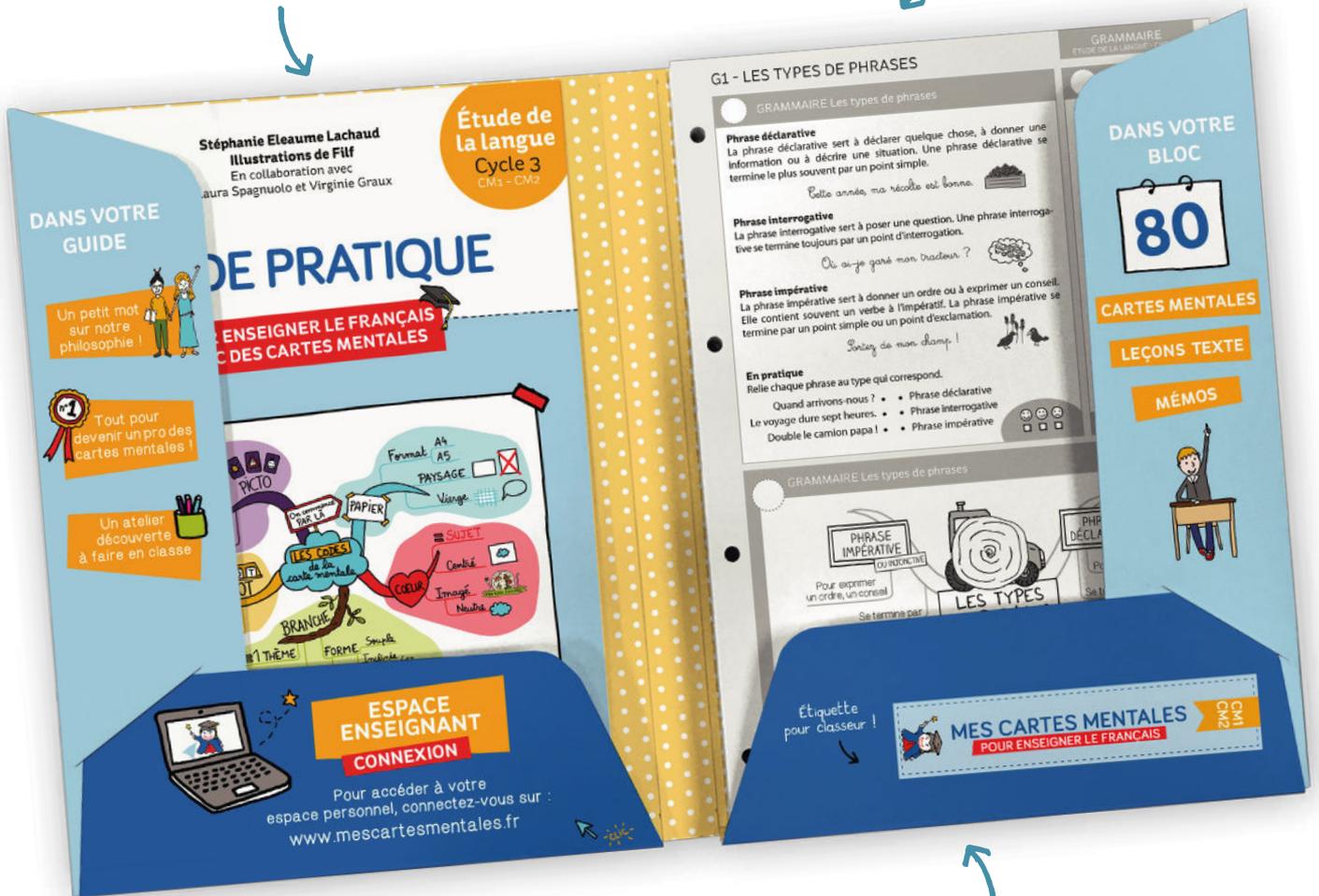
## COMMENT ÇA MARCHE ?

### Un guide pratique

Tout pour devenir un(e) pro des cartes mentales.  
+ Un atelier clés en main pour former vos élèves en classe.

### Un bloc de 80 leçons

1 leçon = 3 formats (leçon linéaire, carte mentale et mémo) pour différencier votre approche.

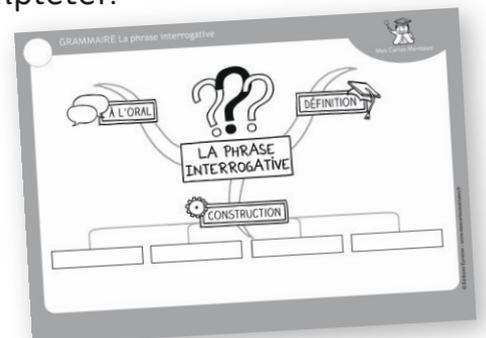


### + de 60 séances clés en main

Pour compléter l'utilisation des leçons, vous disposez dans votre espace enseignant en ligne, de séances prêtes à l'emploi à télécharger (fiches de préparation modifiables et ressources prêtes à imprimer : activités ludiques, étiquettes à classer, jeux de cartes...)

### + cartes mentales à compléter

Pour chaque leçon, vous disposez d'une carte mentale à compléter.





### GRAMMAIRE

Qu'est-ce qu'une phrase ?  
Les types de phrases  
La phrase interrogative  
La forme négative  
Transformer les phrases affirmatives et négatives  
La forme exclamative  
La ponctuation  
La ponctuation en fin de phrase  
La ponctuation dans un dialogue  
Le nom  
Le nom commun  
Le déterminant  
L'adjectif qualificatif  
Le groupe nominal  
Le verbe  
L'infinitif du verbe  
Le pronom personnel sujet  
Remplacer un nom ou un GN par un pronom personnel sujet  
La nature des mots  
Le sujet

### CONJUGAISON

L'axe du temps  
Le verbe à l'infinitif  
Méthode : comment conjuguer ?  
Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe  
Principaux cas particuliers au présent  
Le présent des verbes irréguliers  
Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe  
Principaux cas particuliers au futur  
Le futur des verbes irréguliers  
L'imparfait des verbes du 1<sup>er</sup> groupe  
Principaux cas particuliers à l'imparfait  
L'imparfait des verbes irréguliers  
Le passé composé  
Le participe passé  
Les verbes être et avoir

### ORTHOGRAPHE

Le masculin et le féminin  
Le singulier et le pluriel  
Le féminin des noms  
Le féminin des adjectifs  
Le pluriel des noms  
Le pluriel des noms en -ou  
Le pluriel des noms en -eau, eu, -au  
Le pluriel des noms en -al  
Le pluriel des noms en -ail  
Le pluriel des adjectifs  
L'accord de l'adjectif épithète  
L'accord du verbe avec le sujet  
Les homophones : a / à  
Les homophones : on / ont  
Les homophones : son / sont  
Es / est / et : comment choisir ?  
Les lettres muettes  
N devient m devant m, b, p  
Accents, tréma et cédille  
Écrire les sons : [e] [ɛ] [ə] [œ] [s]  
[z] [k] [f] [g] [ʒ] [o] [ɔ] [ɑ] [in] [j]

### LEXIQUE

L'alphabet  
L'ordre alphabétique  
Le dictionnaire  
Le sens propre et le sens figuré  
Les synonymes  
Les antonymes (mots contraires)  
Les mots génériques  
Les niveaux de langue  
Les préfixes et les suffixes  
Les familles de mots  
Le champ lexical



### GRAMMAIRE

- Les types de phrases
- Les formes de phrases
- La forme exclamative
- Phrase simple et phrase complexe
- La ponctuation dans la phrase
- Le dialogue
- Les types de déterminants
- Le groupe nominal
- Le groupe nominal élargi
- Les groupes de verbes
- Les types de verbes
- Le pronom
- L'adverbe
- La formation des adverbes
- La préposition
- La conjonction
- Le sujet
- Les natures possibles du sujet
- L'attribut du sujet
- Les compléments d'objet (COD, COI)
- Les compléments circonstanciels
- Les principaux compléments circonstanciels
- Les fonctions de l'adjectif
- Le complément du nom
- Les expansions du nom
- La nature des mots
- La fonction des mots
- Distinguer nature et fonction
- Analyse grammaticale

### LEXIQUE

- L'ordre alphabétique
- Le dictionnaire
- Les sens d'un mot
- Les homonymes
- Synonymes, homonymes et antonymes
- Les mots génériques
- Les niveaux de langue
- Les préfixes
- Les suffixes
- Les familles des mots
- Le champ lexical

### ORTHOGRAPHE

- Le genre et le nombre
- Le pluriel des noms
- Le pluriel des noms en -ou
- Le pluriel des noms en -eau, eu, -au
- Le pluriel des noms en -al
- Le pluriel des noms en -ail
- Le pluriel des noms composés
- Le pluriel des adjectifs
- L'accord des adjectifs de couleur
- Les accords dans le groupe nominal
- L'accord du verbe avec le sujet
- L'accord du participe passé
- Les homophones :  
on / ont – son / sont – ou / où – ses / ces –  
ce / se – sa / ça – s'est / c'est
- Participe passé en -é ou infinitif en -er ?

### CONJUGAISON

- Temps simples et temps composés
- Le verbe à l'infinitif
- Méthode : comment conjuguer ?
- Le présent de l'indicatif
- Principaux cas particuliers au présent
- Le présent des verbes irréguliers
- Le futur de l'indicatif
- Principaux cas particuliers au futur
- Le futur des verbes irréguliers
- L'imparfait de l'indicatif
- Principaux cas particuliers à l'imparfait
- L'imparfait des verbes irréguliers
- Le passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe
- Le passé simple des autres verbes
- Le passé simple des verbes irréguliers
- Le passé composé
- Le plus-que-parfait
- Le participe passé
- L'accord du participe passé  
dans les temps composés
- Les verbes être et avoir

# MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

## LEÇONS INCLUSES DANS LE KIT DÉCOUVERTE



- LE SUJET

- LE PRÉSENT  
DE L'INDICATIF

- LE CHAMP  
LEXICAL

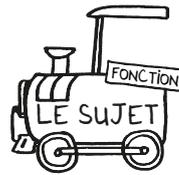
- LES ACCORDS  
DANS LE GROUPE  
NOMINAL



GRAMMAIRE Le sujet

**Définition**

Le sujet est une fonction. C'est un élément très important car il conduit toute la phrase comme une vraie locomotive ! Il indique le plus souvent qui fait l'action du verbe. Il peut être singulier ou pluriel.



**Le sujet peut être :**

- \* un être (personne ou animal) : *Samia* joue au ballon.
- \* un lieu : *Le théâtre* est ouvert.
- \* une chose : *Le train* roule.
- \* un concept : *L'amour* rend heureux.

**Comment le trouver ?**

Pour trouver le sujet, on met **QUI** devant le verbe et on répond à la question : « Qui + verbe + suite de la phrase ? »

Maman prend un bain.  
Qui prend un bain ? Maman.  
« **Maman** » est le sujet de la phrase.



**En pratique**

Souligne le sujet. Aide-toi de la question.

L'opéra ouvre le week-end. Qui ouvre le week-end ?

La lionne cherche son petit. Qui cherche son petit ?

Lyla et Léo partent à l'école. Qui part à l'école ?



GRAMMAIRE

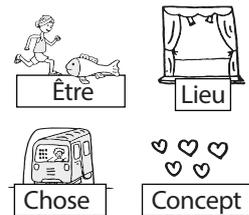
**Le sujet**



**Définition**

- \* C'est une fonction
- \* Indique qui fait l'action
- \* Singulier ou pluriel

**Le sujet peut être :**



**Comment le trouver ?**

Répondre à :

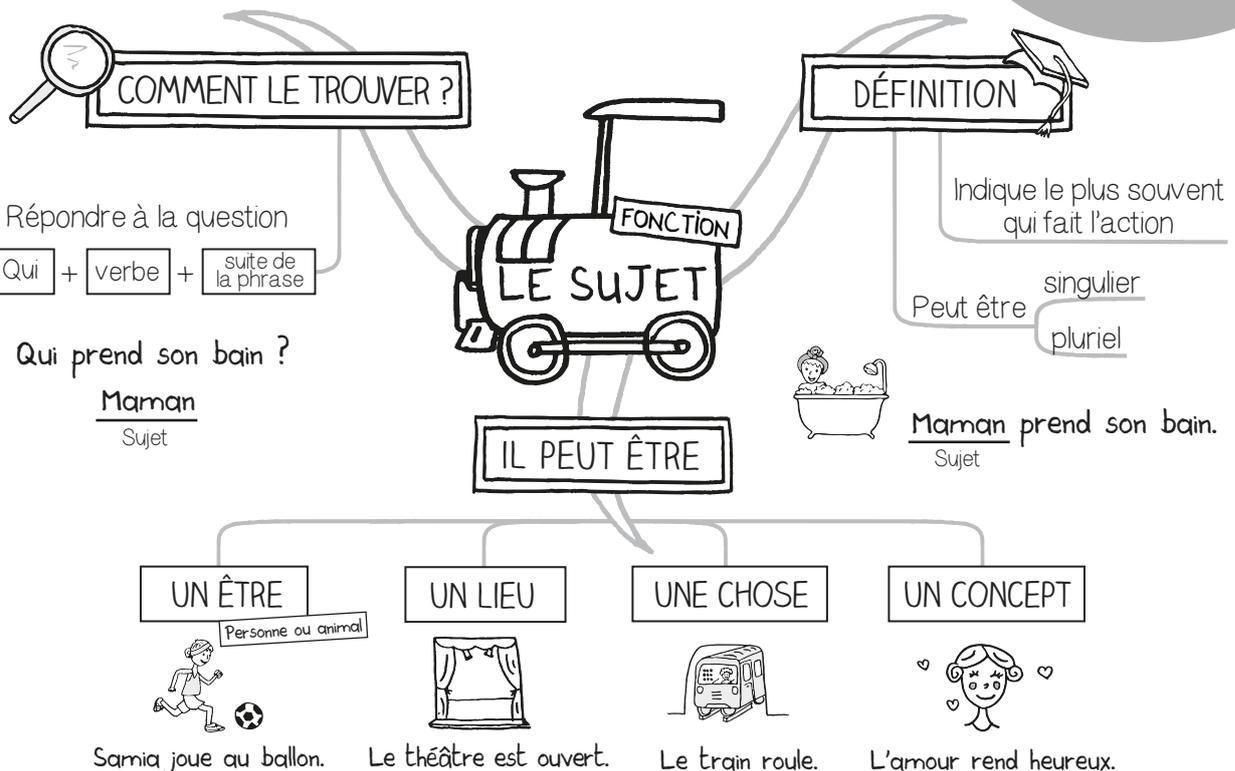
Qui + verbe + suite de la phrase ?

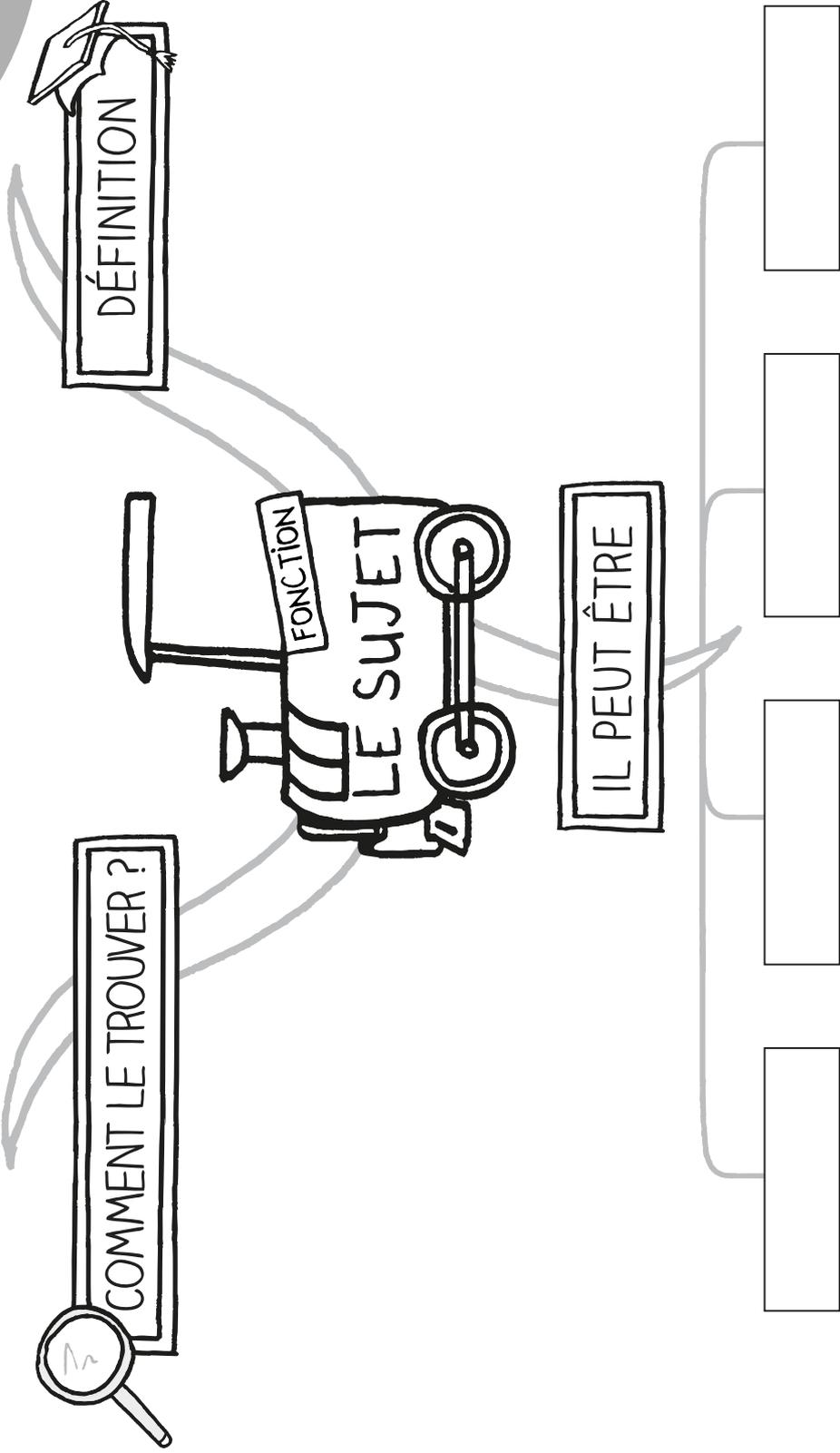
FONCTION DES MOTS

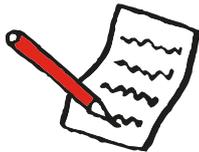
GRAMMAIRE Le sujet



Mes Cartes Mentales







## LE SUJET

### fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Grammaire	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Étiquettes et panneaux à manipuler
Type	Séance d'entraînement
Durée	50 à 55 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carte mentale « Le sujet »</li><li>- Fiche exercice phrases</li><li>- Petits panneaux et étiquettes vierges</li><li>- Tableau de classement</li></ul>

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier un sujet dans une phrase</li><li>- Comprendre qu'un sujet peut être de natures diverses (personne, animal, lieu, chose, concept)</li></ul>
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre et s'exprimer à l'oral</li><li>- Lire et comprendre l'écrit</li><li>- Écrire</li><li>- Utiliser les régularités qui organisent la langue française</li><li>- Organiser son travail personnel</li></ul>
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se repérer dans la phrase simple</li><li>- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet</li></ul>
Croisements entre enseignements	-

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 à 15 min	Collectif
<b>1. Introduction de la séance</b> <i>« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à trouver un sujet dans une phrase. Souvenez-vous, un sujet est celui qui fait l'action dans la phrase. Il peut être au pluriel ou au singulier. Le sujet peut être une personne, un animal, un lieu, etc. »</i>		

- ⇒ **Projeter ou afficher la carte mentale sur le sujet au tableau.**
- ⇒ **Lire la carte avec les élèves.**
- 2. Expliquer le travail aux élèves**

« Pour vous entraîner à trouver les sujets dans les phrases, vous aurez des panneaux "c'est" "qui" et "ce sont" "qui". Il vous faudra utiliser le panneau "c'est" lorsqu'il s'agit d'un sujet au singulier et le panneau "ce sont" lorsqu'il s'agit d'un sujet au pluriel. »

- ⇒ **Montrer les panneaux aux élèves**
- ⇒ Avant de débiter le travail, il est possible de faire réaliser les panneaux par les élèves à l'aide de cure-dents et de ruban adhésif.

« Pour trouver le sujet, vous allez devoir placer les panneaux de façon à encadrer le sujet entre ces derniers. »

- ⇒ **Montrer un exemple au tableau** en écrivant une phrase et en encadrant son sujet avec les panneaux.

« Une fois que vous aurez trouvé le sujet dans chaque phrase, vous l'écrirez sur une étiquette blanche, puis, vous classerez ces étiquettes dans un tableau. »

- ⇒ **Montrer les étiquettes** vierges aux élèves ainsi que le tableau de classement.

### **3. Faire reformuler la consigne par un élève et distribuer le matériel**

Manipulation

Durée : 25 min

Individuel

Chaque élève cherche et trouve dans un premier temps le sujet dans chaque phrase à l'aide des panneaux, puis inscrit les sujets sur les étiquettes vierges.

L'enseignant viendra valider le travail des élèves avant que ces derniers ne les classent dans le tableau.

Dans un second temps, les élèves classeront leurs étiquettes sujet dans le tableau permettant d'identifier ce que peut être un sujet.

L'enseignant passera parmi les élèves afin de les aider dans leur démarche et de valider les propositions et le travail de chacun.

Mise en commun

Durée : 10 min

Collectif

#### **Correction collective**

L'enseignant procédera au classement des différentes étiquettes au tableau après avoir demandé aux élèves d'expliquer leur travail et leurs réponses à l'oral.

Il ne sera pas nécessaire de revenir sur la première partie du travail concernant l'identification des sujets car l'enseignant sera déjà venu valider le travail des élèves durant la séance.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

#### **1. Dire aux élèves :**

« Aujourd'hui, vous vous êtes entraînés à identifier un sujet dans une phrase. Pour trouver le sujet, je pose la question "qui est-ce qui... ?" et je rajoute le verbe. Et ainsi je répons par "C'est .... qui (fait l'action)" ou bien "Ce sont.... qui (font l'action)". Ce qui se trouve entre "c'est" et "qui" correspond au sujet.

Vous vous êtes également entraînés à classer des sujets selon leurs distinctions. Nous avons donc vu qu'un sujet peut être une personne, un animal, un concept, un lieu ou encore un objet. »

## 2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

Distribuer, numéroter la carte mentale selon le code de la classe et la lire avec les élèves.

Il est également possible de faire compléter la carte mentale à trous aux élèves. Les différentes branches pourront être colorées, surlignées avec les enfants selon les codes couleur de la classe.

Variante et  
poursuite  
possible

Pour cette séance, selon le profil de vos élèves, il est possible de ne proposer que la première partie de la séance, puis, lors d'une deuxième séance, de proposer le travail de classement.





# LE SUJET

## Ressources

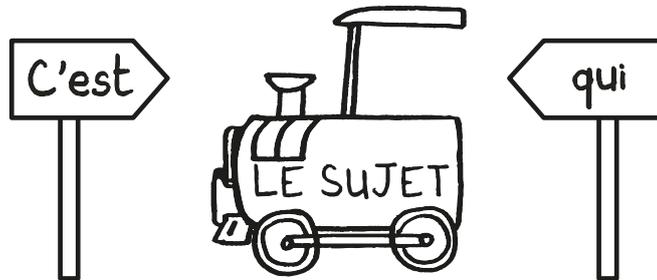
Discipline	Étude de la langue
Domaine	Grammaire
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

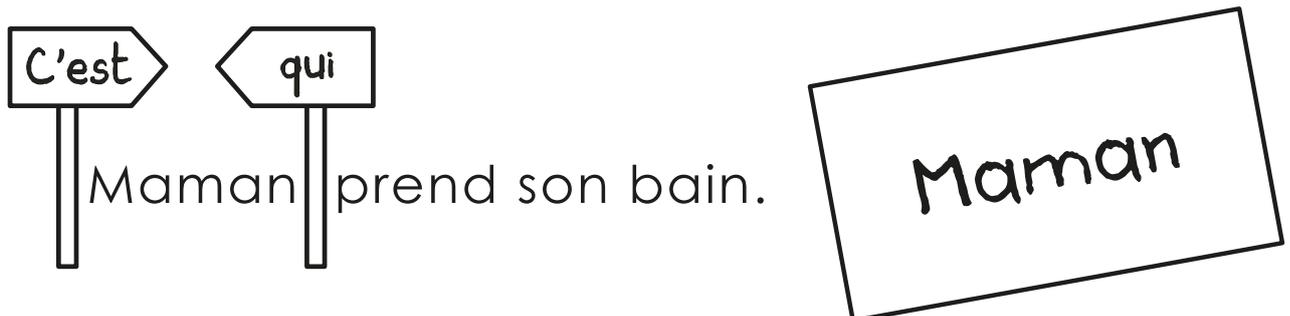
### RETROUVE LE SUJET !

Consigne :

Retrouve le sujet en utilisant les drapeaux puis recopie-le dans une étiquette. Ensuite, colle l'étiquette dans la bonne colonne du tableau.



Exemple :



Tom répare sa moto.

Le théâtre est fermé.

La maison de Mamie est décorée avec beaucoup de goût.

Les poissons nagent.

Hier, tes amis sont partis en voyage.

Dans une semaine, la boulangerie ouvrira ses portes.

Le cartable de Lili paraît très lourd.

L'amour rend heureux.

Les petits cahiers ont l'air abîmés.

Le chien de Papy adore se promener.

Le petit garçon joue aux billes dans la cour.

La piscine est gigantesque.

Dans le jardin, la poule a trouvé un ver.

La France est un pays touristique.

Dans sa cuisine, la cuisinière prépare un énorme gâteau.

Le train arrivera en retard.

Les émotions dirigent notre cerveau.

Cet adorable chat miaule beaucoup.

Pendant 5 minutes, la colère m'a envahi.

Les expériences permettent de grandir.





<p>UNE PERSONNE</p> 	
<p>UN ANIMAL</p> 	
<p>UN LIEU</p> 	
<p>UNE CHOSE</p> 	
<p>UN CONCEPT</p> 	

## LEXIQUE Le champ lexical

### Définition

Le champ lexical est l'ensemble des mots qui se rapportent à un même thème ou à un même domaine (la médecine, l'école, l'amour, la peur...).



### Types de mots

Dans un champ lexical, on trouve principalement trois types de mots :

- ★ **les mots de la même famille**, c'est-à-dire les mots qui sont formés à partir d'un même radical auquel on ajoute des préfixes et/ou des suffixes ainsi que les mots composés :

*amoureux, amoureuxment, amourette, bien-aimé...*

- ★ **les synonymes**, c'est-à-dire les mots qui ont un sens voisin :

*passion, idylle, romance...*

- ★ **les autres mots en lien avec le thème** qui ne sont ni des synonymes, ni des mots de la même famille.

*Cupidon, mariage, Saint-Valentin...*

### À quoi ça sert ?

Le champ lexical permet de **développer son vocabulaire**.

## LEXIQUE

### Le champ lexical

#### Définition



Ensemble de mots d'un même thème englobant :

Mots de la même famille



Synonymes



Autres mots en lien avec le thème



Pourquoi ?



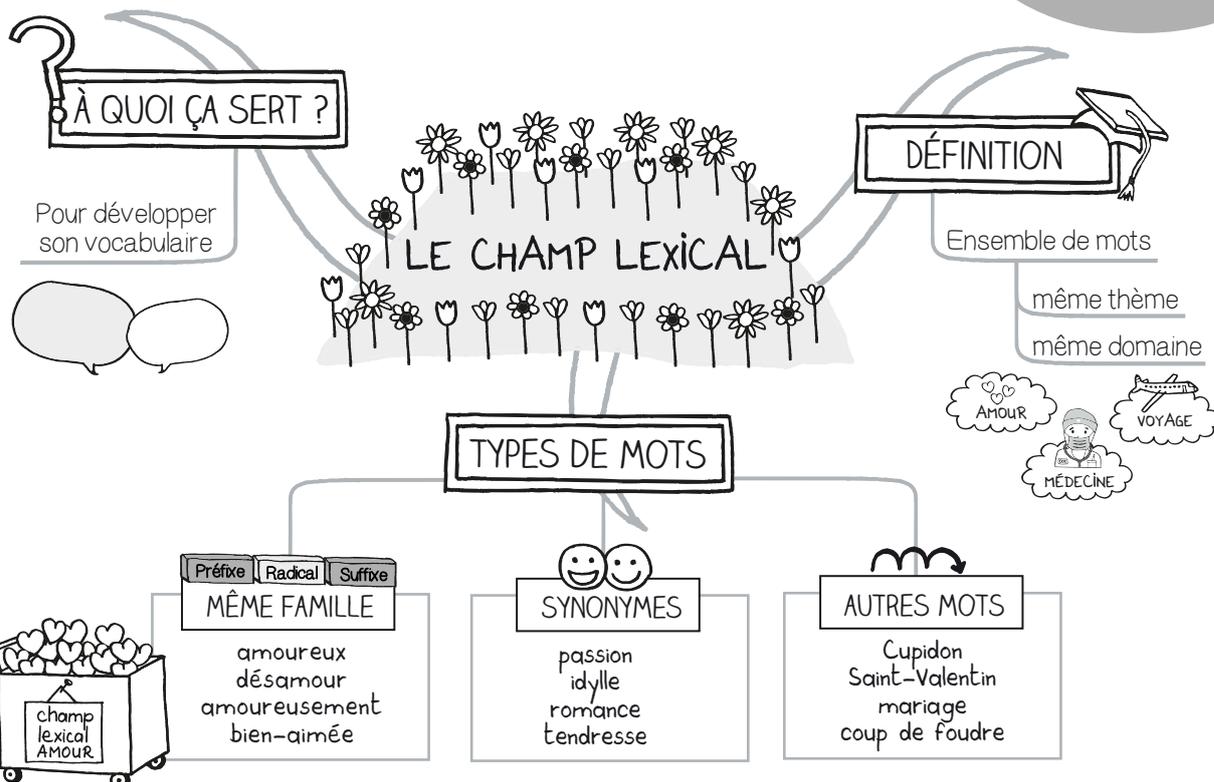
Pour développer son vocabulaire

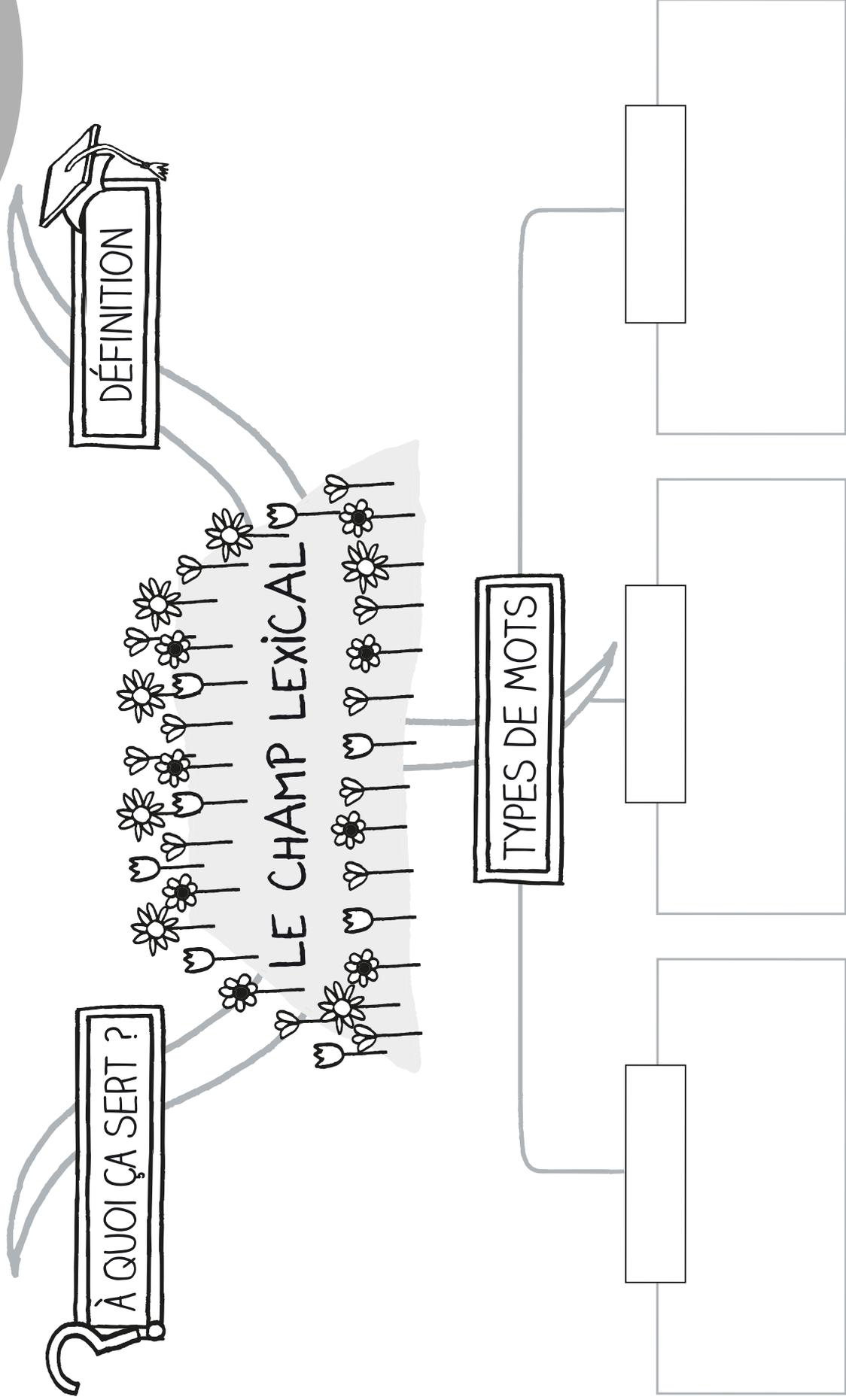
STRUCTURE DES MOTS

## LEXIQUE Le champ lexical



Mes Cartes Mentales







# LE CHAMP LEXICAL

## fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Lexique
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Compléter une fiche
Type	Séance d'entraînement
Durée	25 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carte mentale « Le champ lexical »</li><li>- Fiche du mot « amour »</li></ul>

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trouver le champ lexical d'un mot</li><li>- Développer son vocabulaire à l'aide du champ lexical</li></ul>
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre et s'exprimer à l'oral</li><li>- Lire et comprendre l'écrit</li><li>- Organiser son travail personnel</li><li>- Coopérer avec des pairs</li></ul>
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"><li>- Construire le lexique</li><li>- Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage</li></ul>
Croisements entre enseignements	-

## DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 5 min	Collectif
<p><b>1. Introduction de la séance</b> « Aujourd'hui, nous allons travailler sur le champ lexical. Nous allons revoir ensemble ce qu'est un champ lexical. » ⇒ <b>Projeter</b> la carte mentale au tableau et la détailler avec les élèves.</p>		

## 2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner sur la notion de champ lexical, vous allez devoir compléter une fiche autour du champ lexical du mot amour. Pour cela vous allez devoir utiliser 3 mots de la même famille, 2 mots synonymes et 2 autres mots en lien avec le thème. »

⇒ **Montrer** la fiche à compléter.

## 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

## 4. Distribuer la fiche à chaque élève

Manipulation

Durée : 10 min

Individuel

### Compléter la fiche du mot « amour »

Chaque élève complète sa fiche et peut, s'il le souhaite, utiliser le dictionnaire s'il en éprouve le besoin.

L'enseignant passe parmi les élèves et valide les différentes propositions des élèves.

Pour les élèves rencontrant des difficultés avec l'exercice :

- Autoriser le dictionnaire.
- Prévoir une fiche avec une série de mots en rapport avec le thème et d'autres mots intrus.
- Permettre d'utiliser la carte mentale « Le champ lexical ».

Mise en commun et conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

### Correction collective de la fiche

Les élèves donnent tour à tour les mots qu'ils ont inscrits sur leur fiche en redonnant la nature de chaque mot (synonyme, mots de la même famille, autres mots).

⇒ Revenir sur la notion de champ lexical :

« Dans un champ lexical, on trouve principalement trois types de mots :

- les mots de la même famille, c'est-à-dire les mots qui sont formés à partir d'un même radical auquel on ajoute un préfixe et/ou un suffixe ainsi que les mots composés. Par exemple : amoureux, amoureuxment, amourette, bien-aimé...
- les synonymes, c'est-à-dire les mots qui ont un sens voisin comme passion, idylle, romance...
- les autres mots en lien avec le thème qui ne sont ni des synonymes ni des mots de la même famille comme Cupidon, mariage, Saint-Valentin... »

⇒ **Dire** aux élèves : « Vous savez à présent qu'un champ lexical contient plusieurs mots et qu'il permet d'enrichir un texte et son propre vocabulaire puisqu'il s'agit de divers mots se rapportant au même thème. »

Variante et  
poursuite  
possible

Une fiche vierge vous est proposée afin de poursuivre l'activité avec le thème de votre choix.  
Afin d'aider certains élèves éprouvant des difficultés à accomplir l'exercice, prévoyez une liste de mots en rapport ou non avec le thème pour donner la possibilité à tous de concrétiser l'exercice.





# LE CHAMP LEXICAL

*Rebboourcee*

Créer une fiche champ lexical pour le mot amour

Préfixe	Radical	Suffixe
.....		

Préfixe	Radical	Suffixe
.....		

champ lexical

.....

.....

AMOUR

.....

.....

.....

champ lexical

Préfixe Radical Suffixe  
désamour

Préfixe Radical Suffixe  
amoureuement



Cupidon



mariage

AMOUR



passion



tendresse



attirance

champ  
lexical

Préfixe	Radical	Suffixe
.....		

Préfixe	Radical	Suffixe
.....		

.....

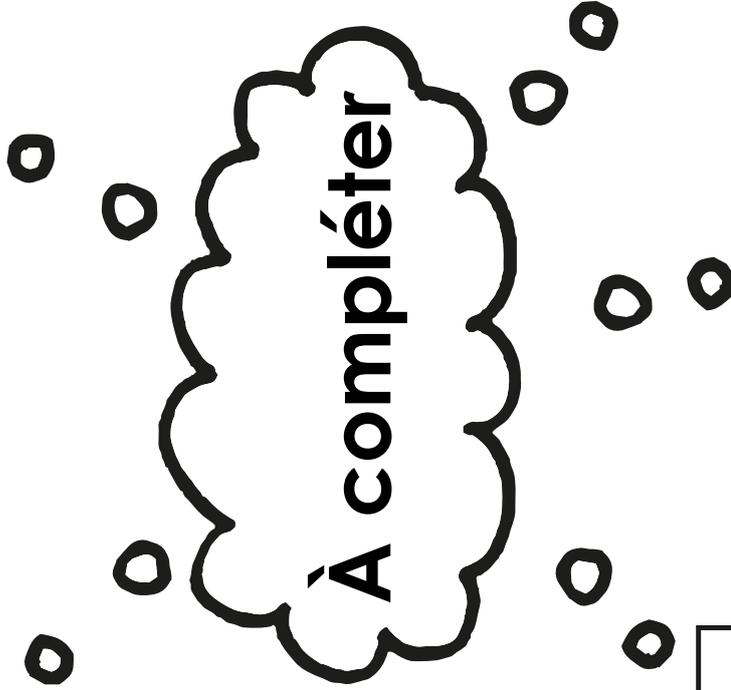
.....

À compléter

.....

.....

.....



## CONJUGAISON Le présent de l'indicatif

### L'emploi du présent de l'indicatif

Le présent de l'indicatif s'emploie pour exprimer ce qui **se passe en ce moment**. On l'utilise aussi pour énoncer ce qui est **toujours vrai** (vérité générale), pour décrire des **actions habituelles** ou pour donner un **ordre, un conseil**.

*En ce moment, j'étudie la leçon du présent.*

### Construction du présent

Pour conjuguer un verbe au présent, on utilise le **radical du verbe** et on remplace sa terminaison à l'infinitif (-ER, -IR...) par sa **terminaison au présent**.



Les terminaisons du présent varient en fonction du pronom personnel sujet (je, tu, il...) et du groupe auquel appartient le verbe.

1 <sup>er</sup> GROUPE	RADICAL	TERM.
DANSER	Je dans	e
	Tu dans	es
	Il, elle, on dans	e
	Nous dans	ons
	Vous dans	ez
	Ils, elles dans	ent

2 <sup>e</sup> GROUPE	RADICAL	TERM.
FINIR	Je fini	s
	Tu fini	s
	Il, elle, on fini	t
	Nous finiss	ons
	Vous finiss	ez
	Ils, elles finiss	ent

3 <sup>e</sup> GROUPE	RADICAL	TERM.
PARTIR	Je par	s
	Tu par	s
	Il, elle, on par	t
	Nous part	ons
	Vous part	ez
	Ils, elles part	ent

VERBES IRRÉGULIERS

## CONJUGAISON

### Le présent de l'indicatif

#### Construction



Nous travaillons

#### Terminaisons

1 <sup>er</sup> GROUPE	2 <sup>e</sup> GROUPE	3 <sup>e</sup> GROUPE
-e	-s	-s
-es	-s	-s
-e	-t	-t
-ons	-ons	-ons
-ez	-ez	-ez
-ent	-ent	-ent

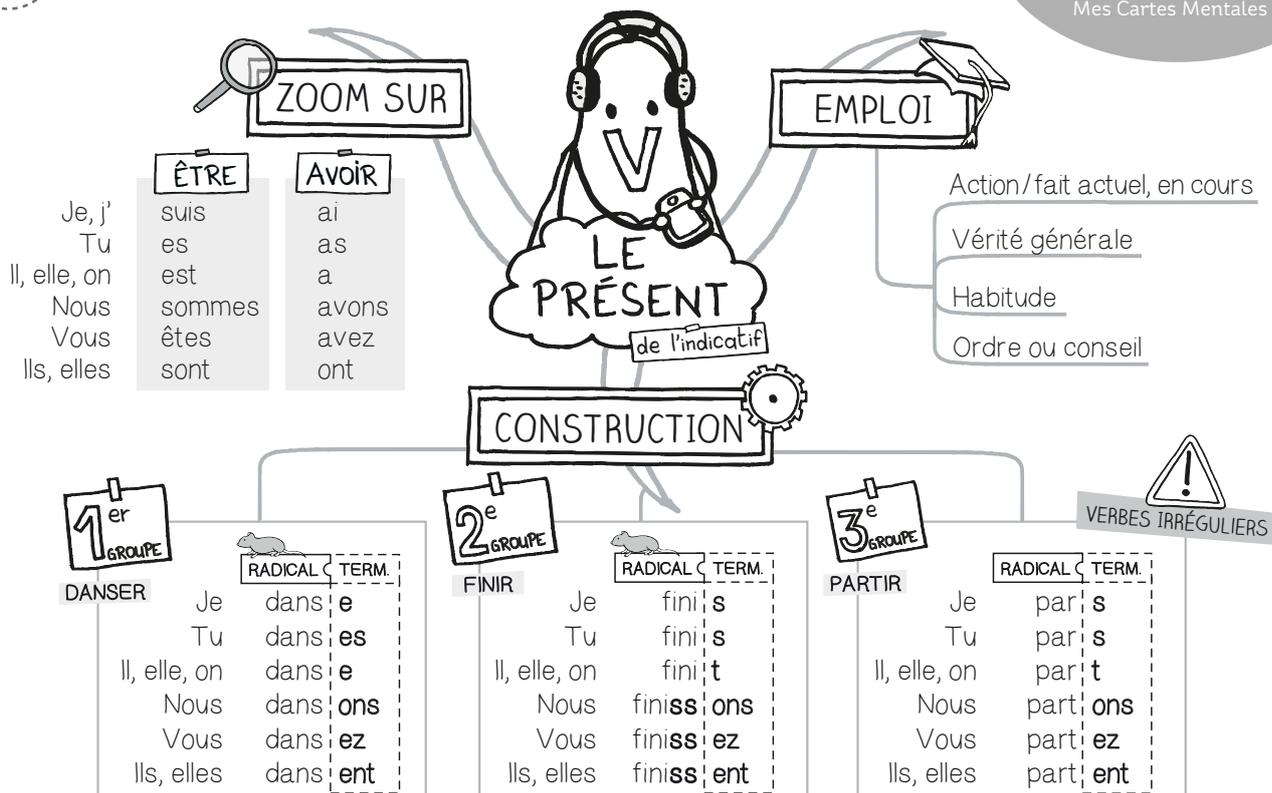
verbes irréguliers

## PRÉSENT

## CONJUGAISON Le présent de l'indicatif



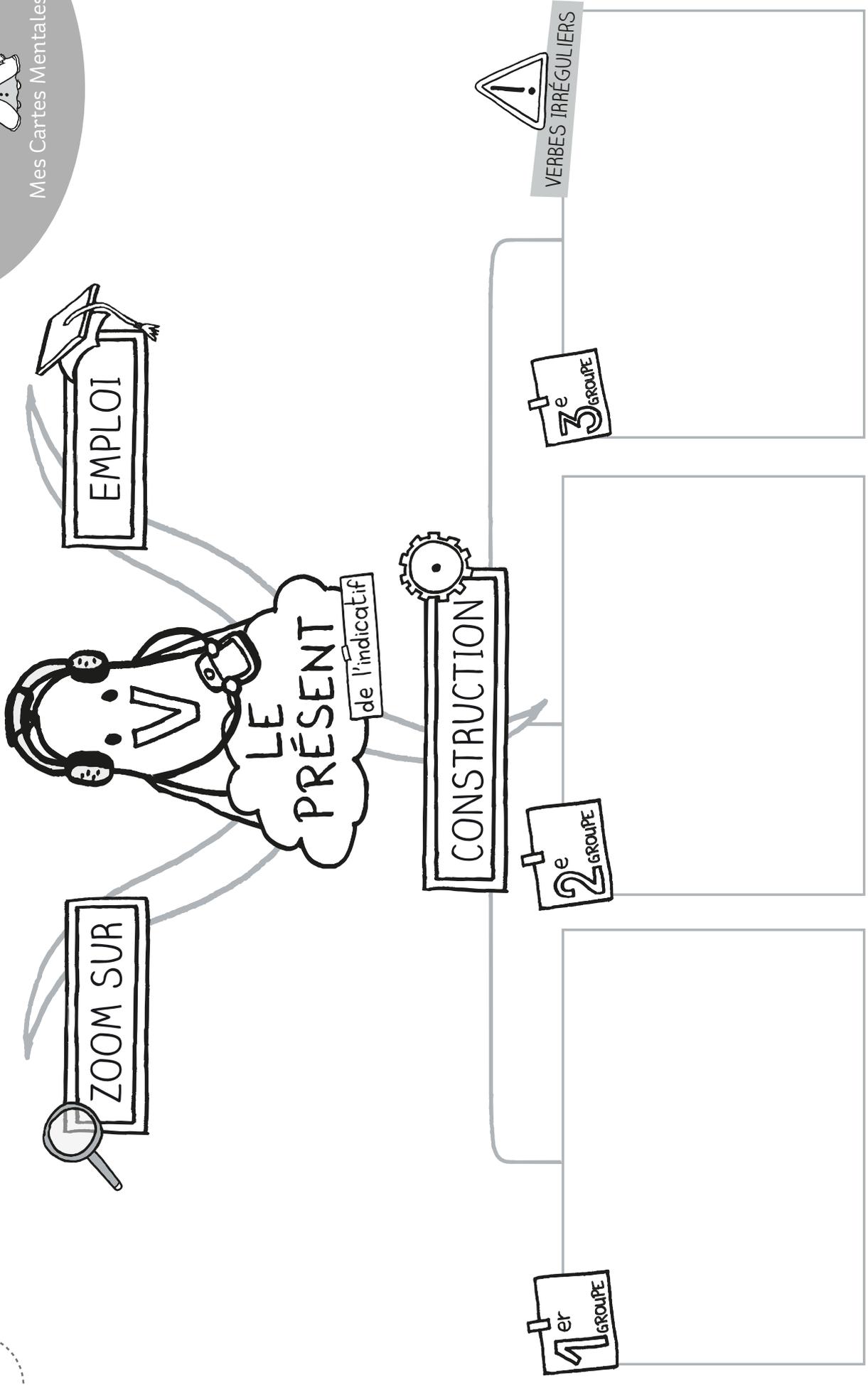
Mes Cartes Mentales



# CONJUGAISON Le présent de l'indicatif



Mes Cartes Mentales





# LE MEMORY® DE LA CONJUGAISON

## fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Conjugaison	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Jeu de cartes (memory®)
Type	Séance découverte ou d'entraînement
Durée	40 à 45 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte mentale du temps travaillé</li> <li>- Jeu de memory®</li> </ul>

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier un verbe conjugué à un temps donné</li> <li>- Associer un verbe conjugué à son infinitif</li> <li>- Comprendre la chaîne d'accord sujet-verbe</li> </ul>
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer à l'oral</li> <li>- Comprendre des énoncés oraux</li> <li>- Lire et comprendre l'écrit</li> <li>- Exploiter les ressources de la langue, réfléchir sur le système linguistique</li> <li>- Coopérer et réaliser des projets</li> </ul>
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir l'orthographe grammaticale</li> <li>- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ être et avoir</li> <li>▪ les verbes du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> groupe</li> <li>▪ les verbes irréguliers du 3<sup>e</sup> groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</li> </ul> </li> </ul>
Croisements entre enseignements	

# DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p><b>1. Introduction de la séance</b> « Aujourd'hui, nous allons travailler sur un nouveau temps (à compléter selon le temps travaillé : présent, imparfait, futur...). »</p> <p>⇒ <b>Demander</b> aux élèves à quoi sert ce temps : exprimer une action qui est en train de se dérouler, qui va se dérouler ou bien qui s'est déjà produite.</p> <p>⇒ <b>Demander</b> aux élèves ce qui est important de respecter lorsque l'on conjugue un verbe. Il sera attendu de la part des élèves qu'ils relèvent que le verbe doit s'accorder avec le sujet et qu'il faut donc respecter la chaîne d'accord entre le sujet et le verbe (genre et nombre pour les temps composés avec auxiliaire être).</p> <p><b>2. Expliquer le travail des élèves</b> « Pour vous entraîner à repérer les verbes conjugués et leur infinitif, vous allez jouer au jeu du memory®. »</p> <p>⇒ <b>Montrer</b> le jeu de memory® aux élèves.</p> <p><b>Règle du jeu :</b> Toutes les cartes sont étalées les unes à côté des autres, face cachée sur la table. Le jeu tourne dans le sens des aiguilles d'une montre. Tour à tour, les joueurs piochent deux cartes en essayant de retrouver les paires (verbe conjugué – verbe à l'infinitif). Si le joueur trouve une paire, il peut jouer une nouvelle fois. Le joueur qui remporte le plus de paires a gagné. Le jeu s'arrête une fois que toutes les cartes ont été remportées.</p> <p><b>3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne</b> Faire reformuler la consigne par un élève.</p> <p><b>4. Séparer la classe en plusieurs groupes et distribuer les jeux de memory®</b></p>		
Manipulation	Durée : 15- 20 min	Groupe
<p><b>Jeu de memory® :</b> Chaque groupe place l'ensemble des cartes face cachée sur la table. Le premier joueur retourne deux cartes. Si les deux cartes ne forment pas une paire, le joueur les replace face cachée et passe son tour. Si les deux cartes retournées forment une paire, alors le joueur remporte les cartes et peut rejouer.</p> <p>Le jeu se poursuit jusqu'à épuisement des cartes situées sur la table de jeu. Le joueur qui a remporté le plus de cartes a gagné.</p> <p>L'enseignant passe parmi les groupes et vient vérifier les différentes associations des élèves ainsi que le bon déroulement de la partie.</p>		

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p><b>1. Dire aux élèves</b></p> <p>« Avec ce jeu de memory®, vous avez appris à associer un verbe conjugué (à compléter par le temps travaillé) à son infinitif. Il fallait être attentif au radical de chaque verbe qui vous donnait des indices sur le verbe qui était conjugué. Pour rappel, lorsque l'on conjugue un verbe, pour de nombreux verbes (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe), c'est la terminaison qui change, pas le radical. »</p> <p><b>2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale</b></p> <p>Au choix de l'enseignant, la phase d'institutionnalisation se fera au moyen d'une leçon linéaire, associée à la carte mentale à trous (afin d'être complétée par les élèves) ou bien au moyen de la carte mentale complète à lire et à annoter avec la classe.</p>		

Variante et poursuite possible	<p>Pour les séances de conjugaison, nous vous proposons plusieurs jeux pouvant être adaptés selon le temps travaillé et selon le profil de la classe.</p> <p>Ces jeux peuvent également faire l'objet d'une séance en ateliers où chaque groupe pourra jouer à un jeu différent chaque semaine.</p>
--------------------------------	---





**MÉMO**<sup>®</sup>  
CONJUGAISON

PRÉSENT  
verbes du 1<sup>er</sup>  
groupe



**Aimer**

PRÉSENT



**J'aime**

PRÉSENT



**Chanter**

PRÉSENT



**Nous  
chantons**

PRÉSENT



**Danser**

PRÉSENT



**Tu  
dances**

PRÉSENT



**Pleurer**

PRÉSENT



**Vous  
pleurez**

PRÉSENT



**Regarder**

PRÉSENT



**Elle  
regarde**

PRÉSENT



**Poser**

PRÉSENT



**Elles  
posent**

PRÉSENT



**MÉMO**<sup>®</sup>  
CONJUGAISON

PRÉSENT  
verbes du 2<sup>e</sup>  
groupe



**Finir**

PRÉSENT



**Je finis**

PRÉSENT



**Bondir**

PRÉSENT



**Nous bondissons**

PRÉSENT



**Nourrir**

PRÉSENT



**Tu nourris**

PRÉSENT



**Choisir**

PRÉSENT



**Vous choisissez**

PRÉSENT



**Rougir**

PRÉSENT



**Il rougit**

PRÉSENT



**Grandir**

PRÉSENT



**Ils grandissent**

PRÉSENT



**MÉMEMORY**<sup>®</sup>  
CONJUGAISON

PRÉSENT  
verbes du 3<sup>e</sup>  
groupe



**Boire**

PRÉSENT



**Je bois**

PRÉSENT



**Mentir**

PRÉSENT



**Nous mentons**

PRÉSENT



**Joindre**

PRÉSENT



**Tu rejoins**

PRÉSENT



**Offrir**

PRÉSENT



**Vous offrez**

PRÉSENT



**Dormir**

PRÉSENT



**Il dort**

PRÉSENT



**Peindre**

PRÉSENT



**Ils peignent**

PRÉSENT

ORTHOGRAPHE Les accords dans le groupe nominal

**La règle à connaître**

Le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom noyau du groupe nominal.

**Méthode pour accorder**

Pour accorder correctement le groupe nominal, il faut :

- ★ trouver le capitaine du bateau, c'est-à-dire le nom noyau ;
- ★ identifier son genre et son nombre ;
- ★ appliquer les mêmes accords au déterminant et aux adjectifs.

*Les belles petites tortues*

①

Trouve le nom noyau du groupe nominal.

Le nom noyau est « **tortues** ».

②

Identifie son genre et son nombre.

Le nom « **tortues** » est **féminin pluriel**.

③

Applique les mêmes accords.

« **Les** », « **belles** » et « **petites** » s'accordent tous au **féminin pluriel**.

**En pratique**

Choisis un déterminant et un adjectif qui conviennent.

..... jupes .....

..... bouteille .....

..... vélos .....



ORTHOGRAPHE

**Les accords dans le groupe nominal**



**Règle**

Le déterminant et l'adjectif s'accordent avec le nom noyau.



**Méthode**

① Trouve le nom noyau.

② Identifie les genre et nombre ?

③ Applique les mêmes accords.

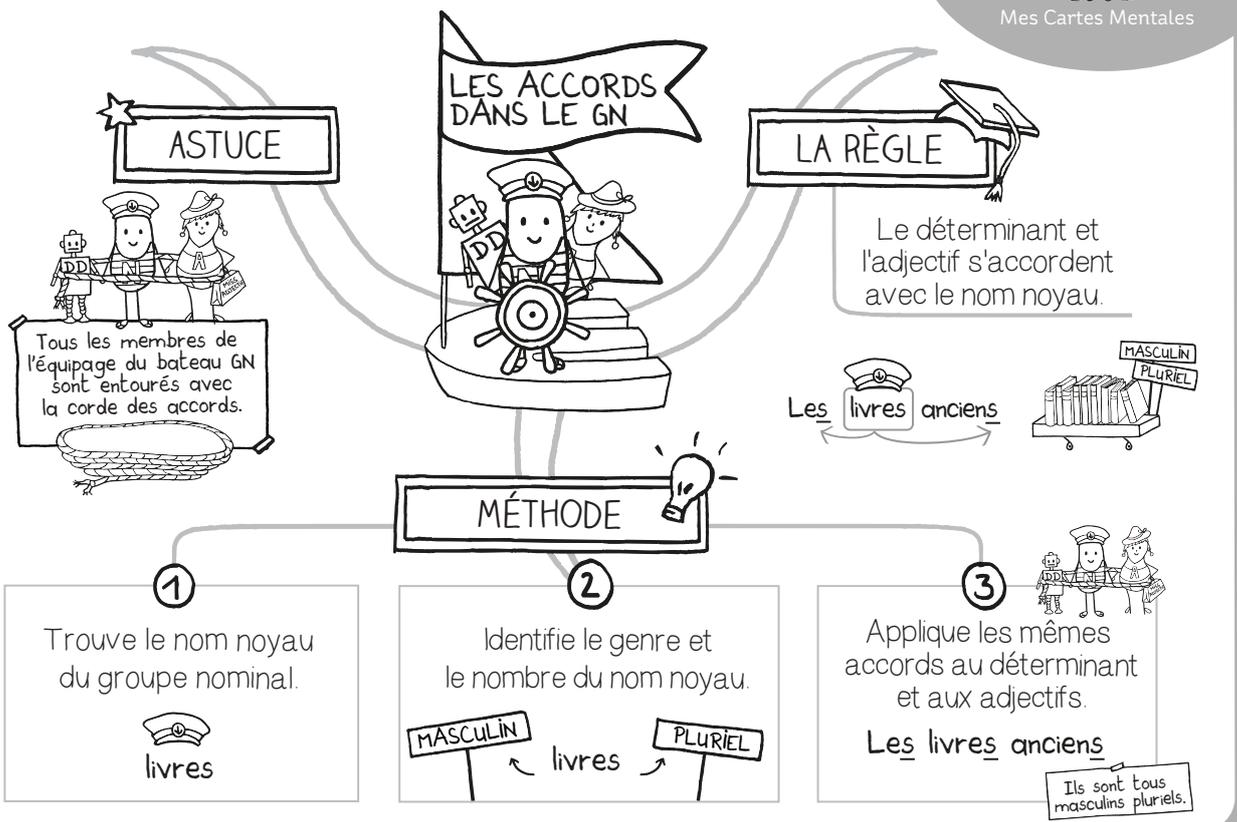


ACCORD

ORTHOGRAPHE Les accords dans le groupe nominal



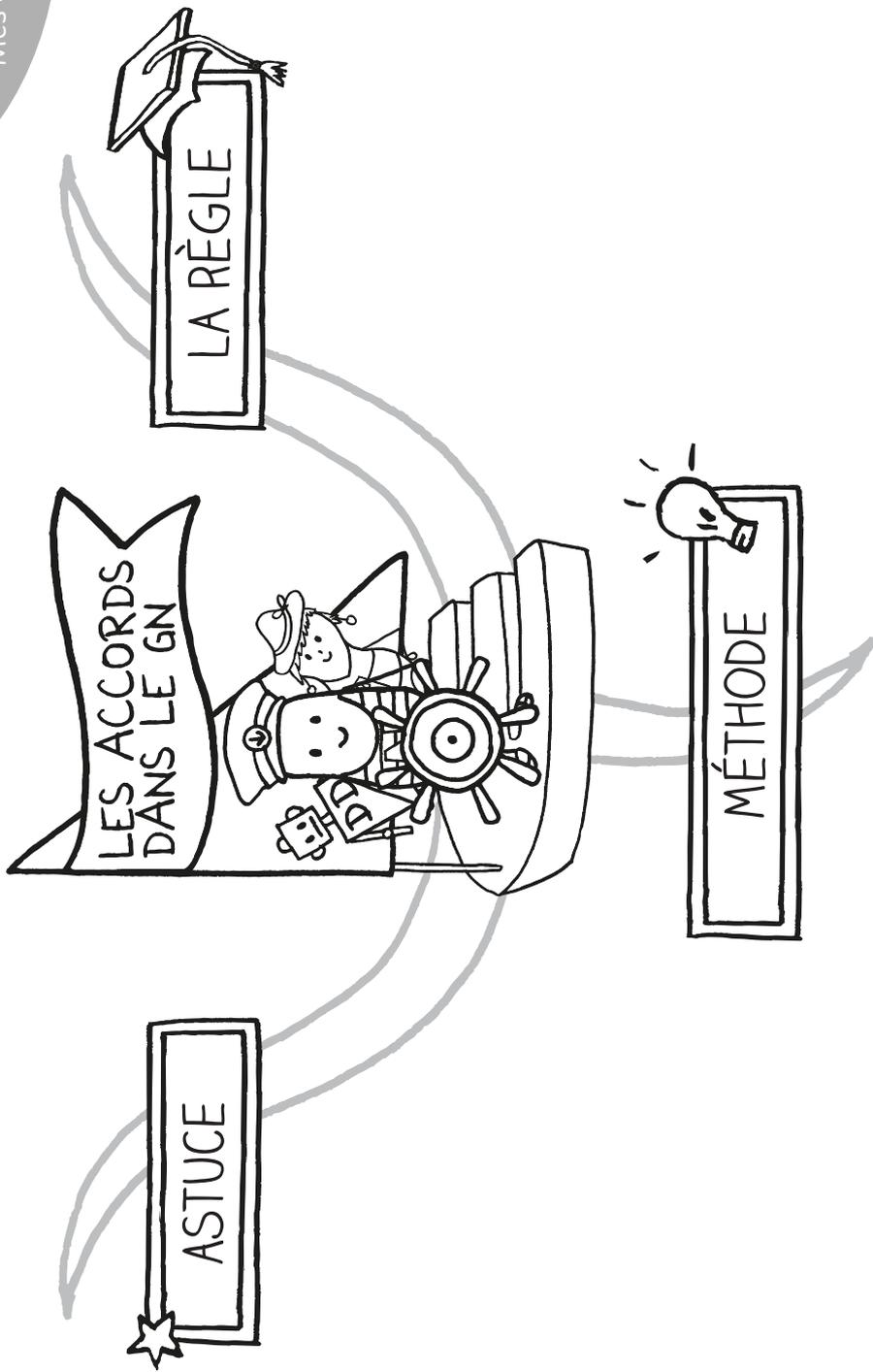
Mes Cartes Mentales

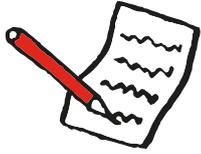


# ORTHOGRAPHE Les accords dans le groupe nominal



Mes Cartes Mentales





# LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL

*fiche de préparation*

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Orthographe
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Cartes à compléter
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Carte mentale « Les accords dans le groupe nominal »</li><li>- Cartes « bateaux » à compléter</li><li>- Étiquettes mots</li></ul>

Objectifs de fin de séance	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compléter un groupe nominal en associant un déterminant et un ou plusieurs adjectifs en fonction d'un nom noyau</li><li>- Respecter une chaîne d'accords</li></ul>
Compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'exprimer à l'oral</li><li>- Comprendre des énoncés oraux</li><li>- Lire et comprendre l'écrit</li><li>- Exploiter les ressources de la langue, réfléchir sur le système linguistique</li><li>- Créer des outils de travail personnel et des stratégies pour comprendre et apprendre</li></ul>
Attendus de fin de cycle	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquérir l'orthographe grammaticale</li><li>- Connaître la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal</li></ul>
Croisements entre enseignements	-

# DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
<p><b>1. Introduction de la séance</b></p> <p>« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les accords dans le groupe nominal. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ <b>Demander</b> aux élèves de rappeler ce qu'est un groupe nominal.</li><li>⇒ <b>Lister</b> les composants du groupe nominal au tableau (déterminant, nom, adjectif).</li><li>⇒ <b>Rappeler</b> les règles d'accord dans le groupe nominal.</li><li>⇒ <b>Demander</b> aux élèves de donner quelques exemples et les écrire au tableau.</li></ul> <p><b>2. Expliquer le travail des élèves</b></p> <p>« Pour vous entraîner à respecter la chaîne d'accords dans le groupe nominal, vous allez avoir des cartes sur lesquelles se trouvent des bateaux. Dans chaque bateau, il y a des personnages. Ces personnages correspondent aux déterminants et aux adjectifs qualificatifs que vous allez devoir ajouter pour former des groupes nominaux. Attention, vous allez devoir être attentifs au genre et au nombre du nom noyau présent sur vos cartes. Votre travail est donc de compléter les cartes avec des étiquettes mots (déterminants et adjectif) en fonction des éléments manquants afin de former des groupes nominaux. »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>⇒ <b>Montrer</b> les cartes aux élèves.</li></ul> <p><b>3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne et distribuer le matériel</b></p> <p>Faire reformuler la consigne par un élève.</p>		
Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
<p>Chaque élève réalise le travail demandé.</p> <p>L'enseignant passera parmi les enfants afin de les aiguiller dans leur travail. Le recours aux affichages, aux leçons et mémos de classe est autorisé.</p>		
Mise en commun	Durée : 5 min	Collectif
<p><b>1. Présentation collective</b></p> <p>Les élèves présenteront un de leur bateau à leurs camarades afin d'enrichir la banque de mots listée au tableau (qui pourra donner lieu à un affichage collectif dans la classe).</p> <p><b>2. Dire aux élèves :</b></p> <p>« Vous avez remarqué que c'est le nom commun qui est au centre du groupe nominal, c'est le chef du groupe nominal. On l'appelle le nom noyau. Il permet de donner le genre et le nombre de tout le groupe. Il y a plusieurs compositions pour le groupe nominal : le groupe nominal minimal avec un déterminant et un nom commun, et il y a aussi le groupe nominal élargi dans lequel on trouvera, en plus du déterminant et du nom commun, l'adjectif qualificatif qui peut être utilisé une ou plusieurs fois. Ainsi, pour bien accorder, vous devez premièrement identifier le nom noyau du groupe nominal, trouver le genre et le nombre de ce nom noyau, puis procéder aux accords. »</p>		

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

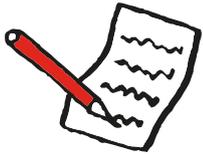
Collectif

**Institutionnaliser la notion avec la carte mentale**

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et, si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.





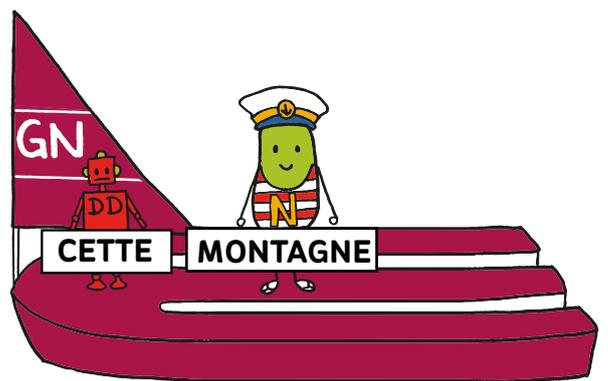
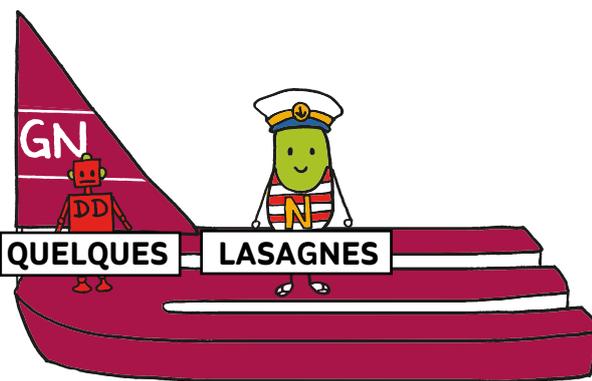
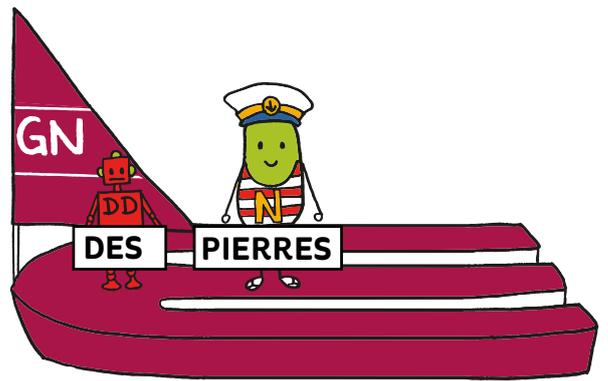
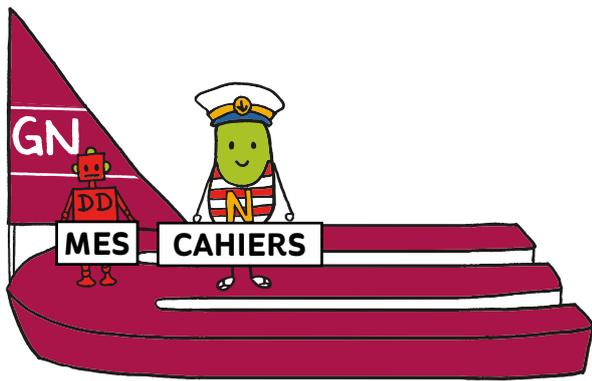
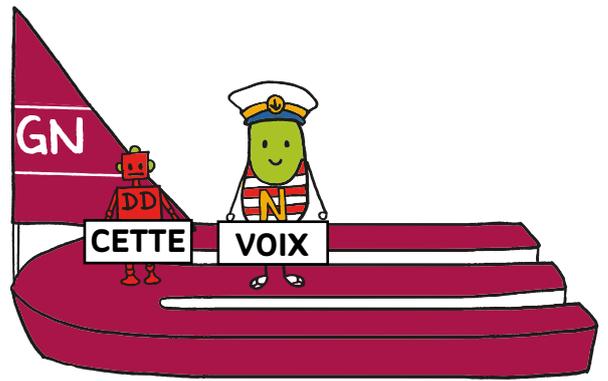
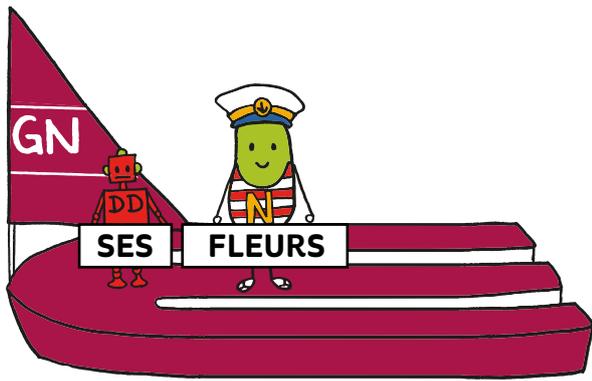
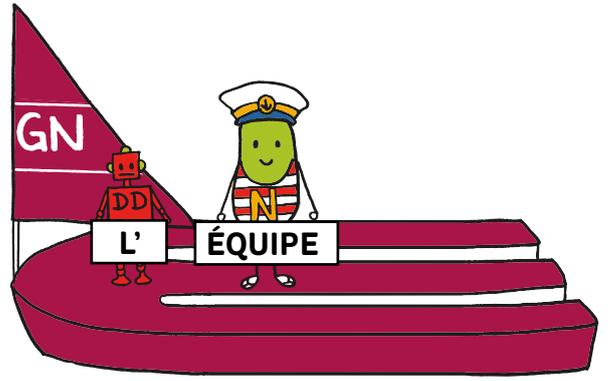
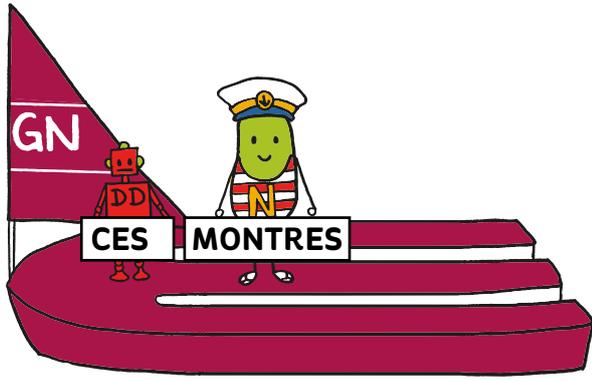
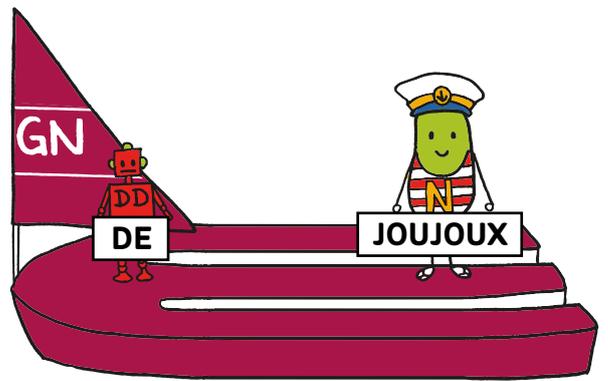
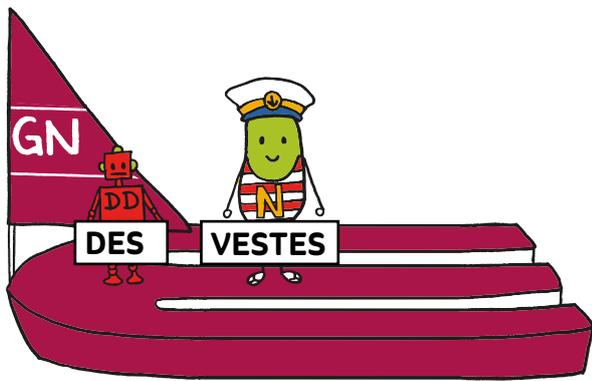
# LES ACCORDS DANS LE GROUPE NOMINAL

*Ressources*

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Orthographe
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

## BATEAUX GN À COMPLÉTER

# CARTES ADJECTIFS

 <b>ILLUMINÉES</b>	 <b>VIEUX</b>	 <b>RAPIDE</b>	 <b>RUSÉE</b>
 <b>ÉNORMES</b>	 <b>CLAIRS</b>	 <b>ÉTROITES</b>	 <b>BEAUX</b>
 <b>MAGNIFIQUES</b>	 <b>VICTORIEUSE</b>	 <b>ODORANTES</b>	 <b>GRAVE</b>
 <b>RAYÉS</b>	 <b>PRÉCIEUSES</b>	 <b>ITALIENNES</b>	 <b>FINLANDAISE</b>

# MES CARTES MENTALES

**POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS**

**CP  
CE1  
CE2**

Stéphanie Eleaume Lachaud  
Illustrations de FilF  
En collaboration avec  
Laura Spagnuolo et Virginie Graux

**Étude de la langue  
Cycle 2  
CP - CE1 - CE2**

**MES CARTES MENTALES**  
POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

**49€**

80 CARTES MENTALES REPRODUCTIBLES

**CM1  
CM2**

Stéphanie Eleaume Lachaud  
Illustrations de FilF  
En collaboration avec  
Laura Spagnuolo et Virginie Graux

**Étude de la langue  
Cycle 3  
CM1 - CM2**

**MES CARTES MENTALES**  
POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

**49€**

80 CARTES MENTALES REPRODUCTIBLES

**L'IMPARFAIT**

**35€**

**L'AS DES DICTÉES**

**DISTINGUER NATURE ET FONCTION**

**x20  
AFFICHES A2**

**ACCORD VERBE - SUJET**  
Le chien mange un os.

**139€**

**MES CARTES MENTALES**  
POUR ENSEIGNER LES MATHS

**MES CARTES MENTALES**  
POUR ENSEIGNER LE FRANÇAIS

**LA CONTENANCE**

**COMPARER DEUX NOMBRES**

**FRANÇAIS + MATHS  
+ 40 AFFICHES**



**UNE QUESTION ?  
CONTACTEZ-NOUS !**

[contact@mescartesmentales.fr](mailto:contact@mescartesmentales.fr)