MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LES MATHS

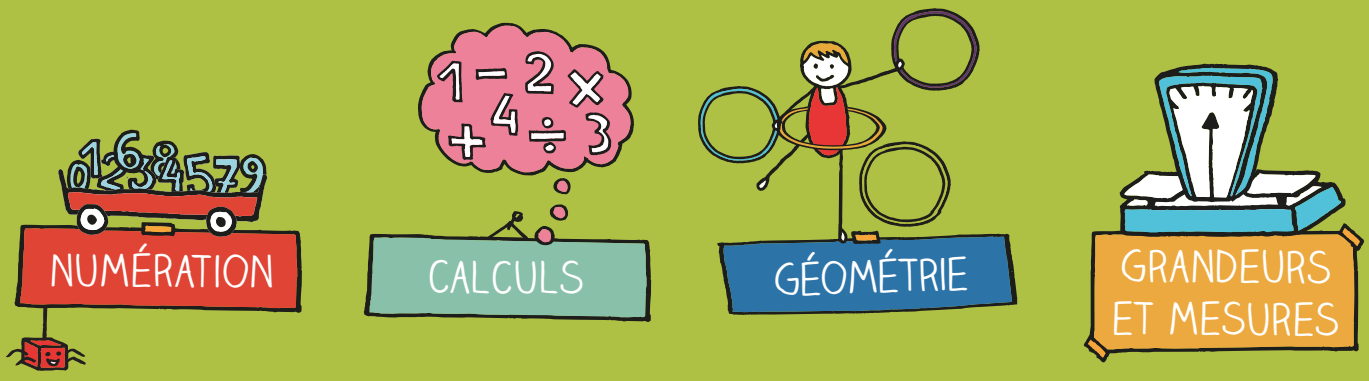
KIT DÉCOUVERTE

Leçons et séances clés en main

Cycle 3
CM1, CM2

Cycle 2
CP, CE1, CE2

www.mescartesmentales.fr



Tout d'abord, nous voulions **vous remercier** de l'intérêt que vous portez à nos produits ! Voir nos outils dans vos classes et lire vos retours d'expérience, c'est toujours un honneur pour nous !

Vous trouverez dans ce kit découverte, **quatre leçons** (2 par cycle) ainsi que les **fiches de préparation** et **ressources associées** pour vous permettre de tester nos cartes mentales dans votre classe.

Bonne séance !

L'équipe Mes cartes mentales

PRÉSENTATION

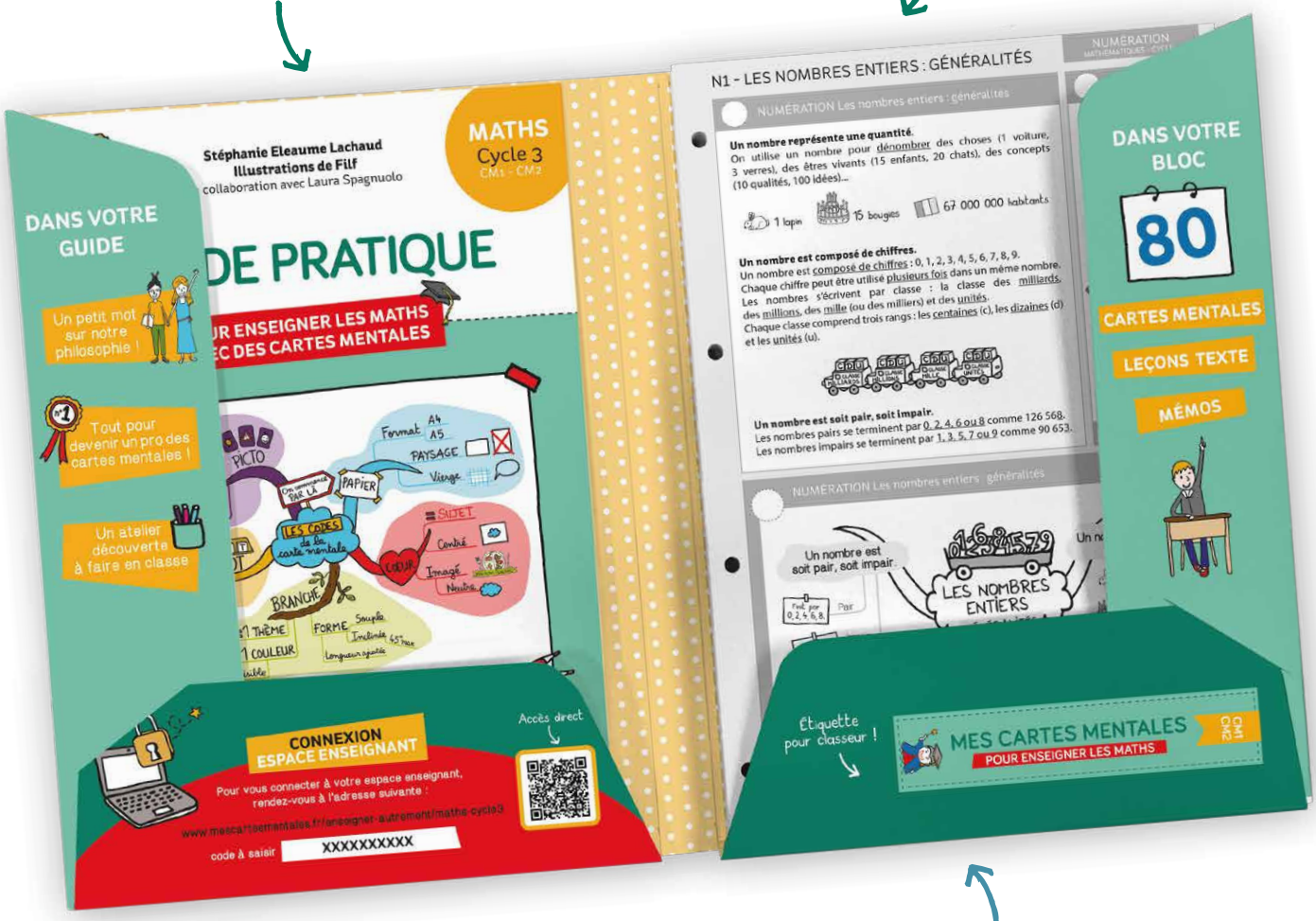
COMMENT ÇA MARCHE ?

Un guide pratique

Tout pour devenir un(e) pro des cartes mentales.
+ Un atelier clés en main pour former vos élèves en classe.

Un bloc de 80 leçons

1 leçon = 3 formats (leçon linéaire, carte mentale et mémo) pour différencier votre approche.

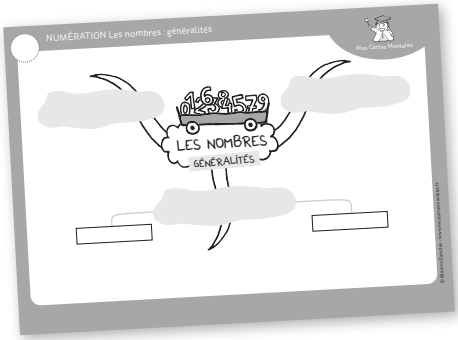


+ de 60 séances clés en main

Pour compléter l'utilisation des leçons, vous disposez dans votre espace enseignant en ligne, de séances prêtes à l'emploi à télécharger (fiches de préparation modifiables et ressources prêtes à imprimer : activités ludiques, étiquettes à classer, jeux de cartes…)

+ cartes mentales à compléter

Pour chaque leçon, vous disposez d'une carte mentale à compléter.



www.mescartesmentales.fr

SOMMAIRE

POCHETTE NIVEAU CYCLE 2 (CP, CE1, CE2)

CP
CE1
CE2

NUMÉRATION

Les nombres : généralités
Le tableau de numération
Distinguer chiffre et nombre
Lire un nombre
Écrire un nombre
Dizaine et unité
Les règles d'échange
Comparer deux nombres
Ranger les nombres
Encadrer un nombre à l'unité près
Encadrer un nombre à la dizaine près
Encadrer un nombre à la centaine près
Décomposer un nombre
Les nombres 10, 100 et 1 000
Les nombres jusqu'à 20
Les nombres jusqu'à 1 000

GÉOMÉTRIE

Se repérer dans l'espace
Quadrillage : se repérer et se déplacer
Reproduire une figure sur un quadrillage
Les instruments de la géométrie
Tracer un trait à la règle
L'alignement des points
Point, droite et segment
L'angle droit
Tracer un angle droit
Les polygones
Les triangles
Tracer un triangle rectangle
Les quadrilatères
Tracer un carré
Tracer un rectangle
Le cercle
Tracer un cercle
Les solides
Le patron
La symétrie
Tracer le symétrique d'une figure

CALCULS

Ajouter ou soustraire 10
Ajouter ou soustraire 9
Les compléments à 10
Les compléments à 100
Calculer un complément
Les doubles – Les moitiés
L'addition en ligne
La soustraction en ligne
La multiplication en ligne
Multiplier un nombre par 10, 100
Multiplier un nombre par un multiple de 10, 100
L'addition posée
L'addition posée avec retenue
La soustraction posée
La soustraction posée avec retenue (compensation)
La soustraction posée avec retenue (cassage)
La multiplication posée à un chiffre
Résoudre un problème : méthode
Addition ou soustraction ?
Addition ou multiplication ?
Multiplication ou division?
Les tableaux à double entrée
Les graphiques
Tables d'addition – Tables de multiplication

GRANDEURS & MESURES

La monnaie
La monnaie : lexique
Faire l'appoint – Rendre la monnaie
Lire l'heure
Unités de mesure de temps
La durée
La longueur
Mesurer une longueur avec une règle
Comparer des longueurs
Longueur : ordre de grandeur
La contenance – Comparer des contenances
Contenance : ordre de grandeur
La masse – Comparer des masses
Masse : ordre de grandeur

2025 : NOUVEAUX PROGRAMMES
Les mises à jour seront téléchargeables dans votre espace enseignant.

SOMMAIRE

POCHETTE NIVEAU CYCLE 3 (CM1, CM2)

CM1
CM2

NUMÉRATION

Les nombres entiers : généralités
Tableau de numération des nombres entiers
Distinguer chiffre et nombre
Lire – Écrire un grand nombre
Comparer deux grands nombres
Ranger les grands nombres
Encadrer un grand nombre
Décomposer un grand nombre
Les fractions : généralités
Représenter une fraction
Lire et écrire les fractions
Comparer deux fractions
Comparer une fraction à l'unité
Décomposer une fraction
Encadrer une fraction
Les fraction décimales
Placer des fractions sur une droite graduée
Les nombres décimaux : généralités
Lire et écrire un nombre décimal
Comparer deux nombres décimaux
Ranger les nombres décimaux
Encadrer un nombre décimal
Décomposer un nombre décimal

CALCULS

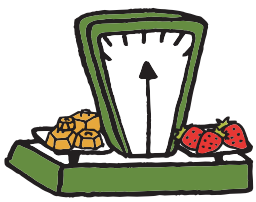
Calculer un complément
Multiplier un nombre entier par 10, 100, 1 000
Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000
Multiplier un entier par un multiple de 10, 100, 1 000
Diviser un nombre entier par 10, 100, 1 000
Diviser un nombre décimal par 10, 100, 1 000
L'ordre de grandeur
Addition, soustraction et multiplication à un chiffre
L'addition décimale
La soustraction décimale
La multiplication à deux chiffres
La multiplication à trois chiffres
La multiplication décimale
La division à un chiffre
La division à deux chiffres
La division avec quotient décimal
Résoudre un problème : méthode
Addition ou soustraction ?
Addition ou multiplication ?
Multiplication ou division ?
Les tableaux à double entrée
Les graphiques
Les tables de multiplication

GÉOMÉTRIE

Se repérer dans l'espace
Le quadrillage
Vocabulaire et codage
Les droites perpendiculaires
Tracer des droites perpendiculaires
Les droites parallèles
Tracer des droites parallèles
Les polygones
Les triangles
Tracer un triangle
Les quadrilatères
Le cercle
Les solides
Représenter un solide
La symétrie axiale
Tracer l'image d'un point
Programme de construction

GRANDEURS & MESURES

Lire l'heure
La durée
Convertir une durée
Les angles
Mesure de longueurs
Convertir une longueur
Mesure de contenances
Convertir une contenance
Mesure de masses
Mesurer une masse avec une balance
Convertir une masse
Périmètre, aire ou volume ?
Le périmètre
L'aire
Convertir une aire
Le volume
Convertir un volume



MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LES MATHS

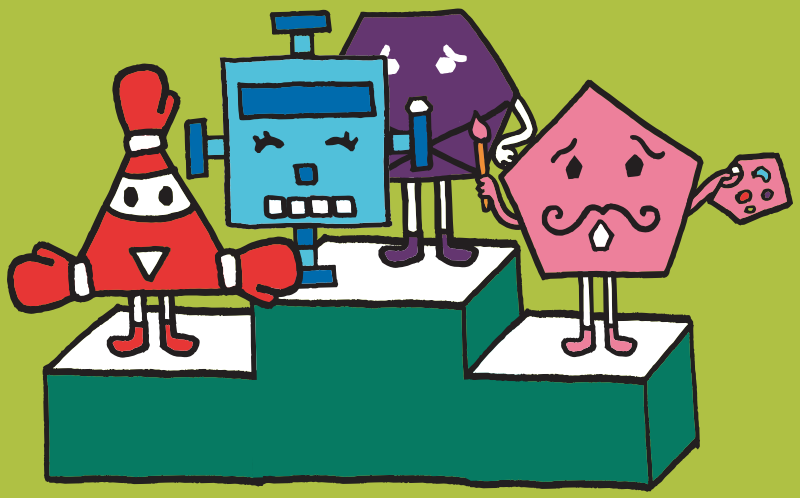
LEÇONS INCLUSES DANS LE KIT DÉCOUVERTE

CP
CE1
CE2

- **LES SOLIDES**
- **LA MASSE**

CM1
CM2

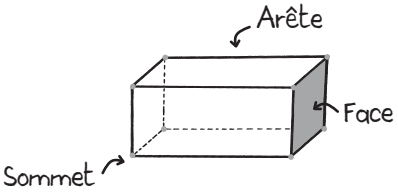
- **LES TABLEAUX À DOUBLE ENTRÉE**
- **LES ANGLES**



GÉOMÉTRIE Les solides

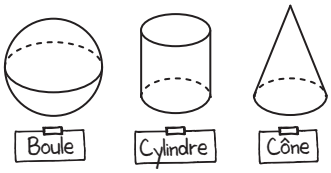
Définition
Un solide est une figure géométrique fermée et en trois dimensions.

Vocabulaire
Les solides sont composés de faces, d'arêtes et de sommets.
La boule et le cylindre ne possèdent pas de sommets.

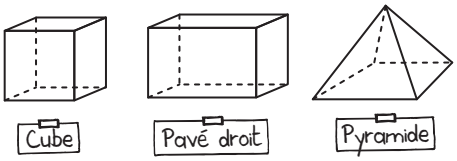


Principaux solides

Les solides qui roulent.



Les solides qui ne roulent pas.



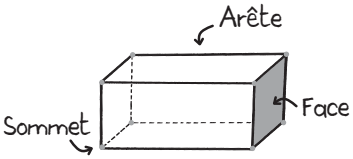
En pratique
Entoure les figures qui sont des solides.

GÉOMÉTRIE

Les solides

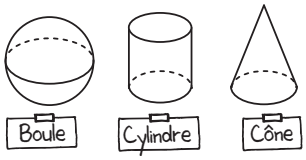
Définition

Figure géométrique fermée et en 3D.

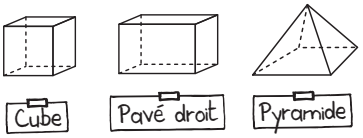


Solides principaux

Ceux qui roulent.



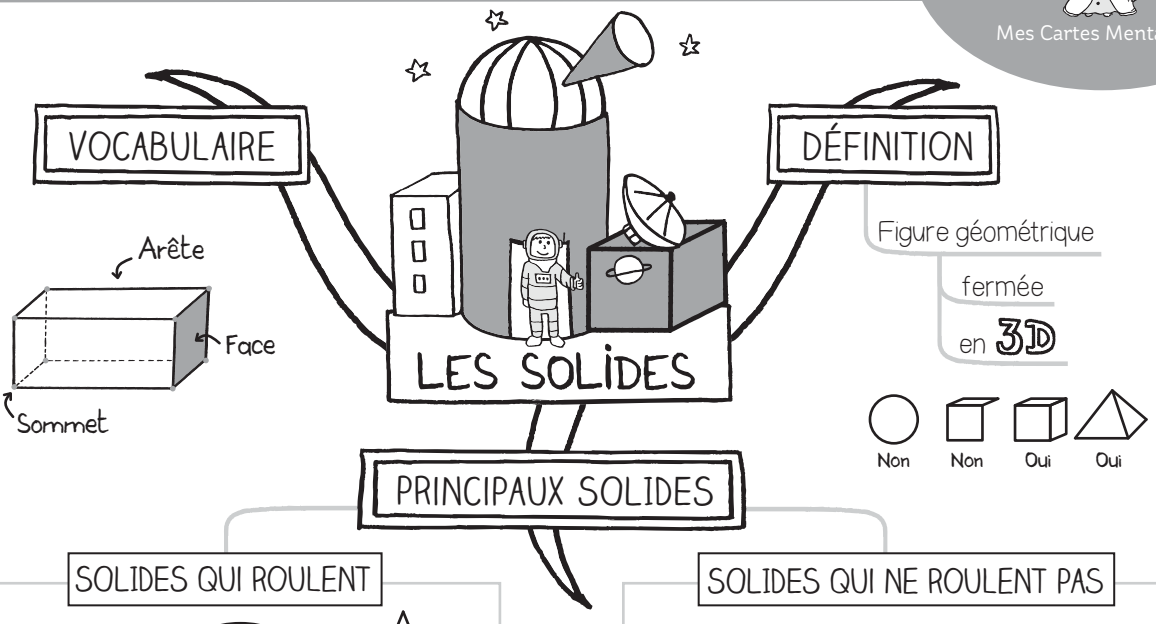
Ceux qui ne roulent pas.



SOLIDES

GÉOMÉTRIE Les solides

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

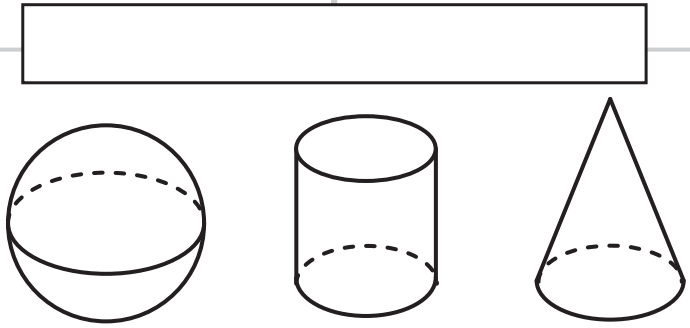
Mes Cartes Mentales

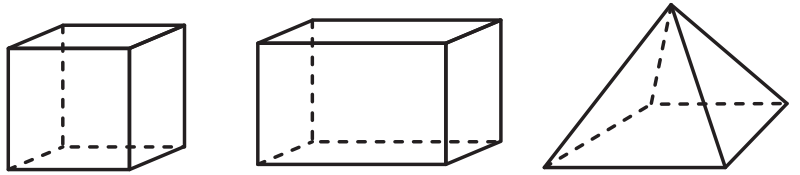
LES SOLIDES

VOCABULAIRE

DÉFINITION

PRINCIPAUX SOLIDES





© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LES SOLIDES

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Géométrie	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Tri et association d'étiquettes
Type	Séance de découverte
Durée	50 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Les solides » - Étiquettes solides à associer

Objectifs de fin de séance	- Connaître les différents solides et leurs propriétés - Savoir associer des solides et des objets de la vie quotidienne
Compétences travaillées	- Reconnaître des solides usuels et des figures géométriques - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés - Reconnaître des solides simples dans son environnement proche - Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Introduction de la séance

« Notre travail d'aujourd'hui va porter sur de nouvelles formes géométriques. Peut-être que vous en connaissez certaines. Ce sont des formes que l'on appelle des solides. Ces formes géométriques sont en volume, elles ne sont donc pas plates. »

- ⇨ **Montrer des exemples** de solides au tableau.
- ⇨ **Demander** aux élèves d'identifier oralement les solides déjà connus présents au tableau.
- ⇨ **Demander** aux élèves de donner des exemples d'objets de la vie quotidienne qui ont la forme des solides présentés au tableau.

2. **Expliquer le travail des élèves**

« Nous avons vu ensemble des solides au tableau. À présent, sur votre cahier, vous allez associer trois types d'étiquettes : une avec le nom d'un solide, une deuxième avec l'illustration de ce solide et une autre avec un objet de la vie quotidienne qui a la forme de ce solide. »

⇨ **Montrer** les étiquettes aux élèves.

3. **Vérifier la bonne compréhension de la consigne**

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. **Distribuer le matériel aux élèves**

Manipulation	Durée : 20 min	Individuel

Étiquettes à associer :
Chaque élève découpe et place ses étiquettes devant lui en ligne ou en colonne afin de faire apparaitre les associations des trois types d'étiquettes de manière visible.

L'enseignant viendra valider les associations et veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide si nécessaire, notamment pour la lecture des étiquettes indiquant le nom des solides.

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif

Correction collective :
Les élèves reviennent sur les associations qu'ils ont effectuées. Pour la correction, il est possible d'utiliser la carte mentale complétée à projeter au tableau.
Ce moment de correction sera l'occasion de revenir sur le vocabulaire non compris par les élèves (arrête, face, sommet).

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :
Pour cette séance, il est préférable de donner aux élèves la carte mentale à compléter. Cela permettra d'inscrire les exemples qui ont le plus marqué les élèves durant la phase de manipulation et d'écrire les mots des élèves, favorisant ainsi la mémorisation de la trace écrite.

!

Variante et poursuite possible	À la suite de cette séance, il est possible de réinvestir ce travail en faisant identifier aux élèves les solides « qui roulent » et ceux « qui ne roulent pas ».

LES SOLIDES

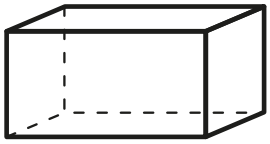
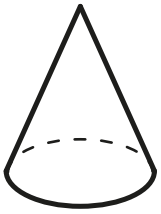
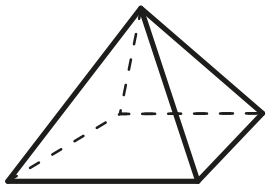
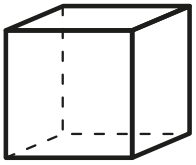
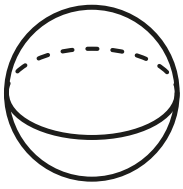
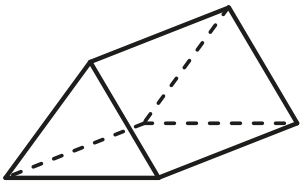
Ressources

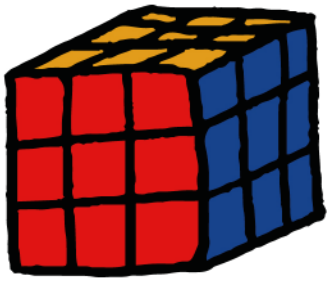
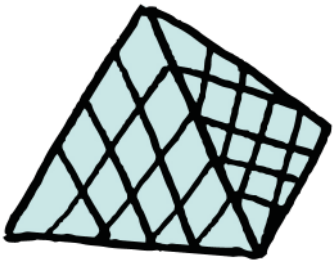
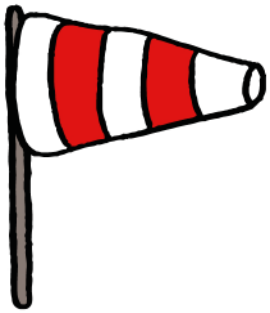
Discipline	Mathématiques
Domaine	Géométrie
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

ÉTIQUETTES À ASSOCIER

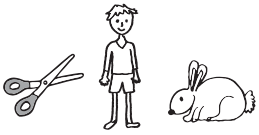
Consigne : Découpe les étiquettes suivantes. Associe, à chaque solide, le nom et l'objet qui lui correspondent.

		
		
	**LA PYRAMIDE**	**LE PRISME DROIT**

LE CÔNE	LE CYLINDRE	LE CUBE
LE PAVÉ DROIT	LA BOULE	
		

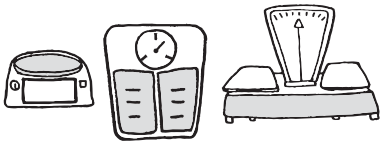
GRANDEURS & MESURES La masse

Définition
La masse sert à mesurer ce que pèse un objet, une personne, un animal...

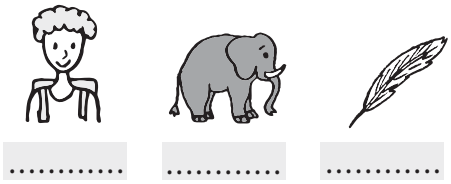


Unités de mesure de masse
L'unité de mesure de référence est le gramme (g) mais il existe d'autres unités de mesure de masse qu'on choisit en fonction du contexte.

Instruments de mesure
Pour mesurer une masse, on peut utiliser plusieurs types de balances : une balance digitale, une balance à aiguille ou une balance à plateaux.



En pratique
Indique l'unité de mesure qui convient.



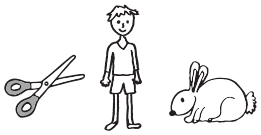
....

GRANDEURS & MESURES

La masse

Définition

Sert à mesurer ce que pèse un objet, une personne, un animal...

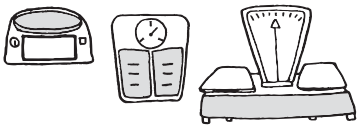


Unités de mesure

Unité de référence

gramme
g

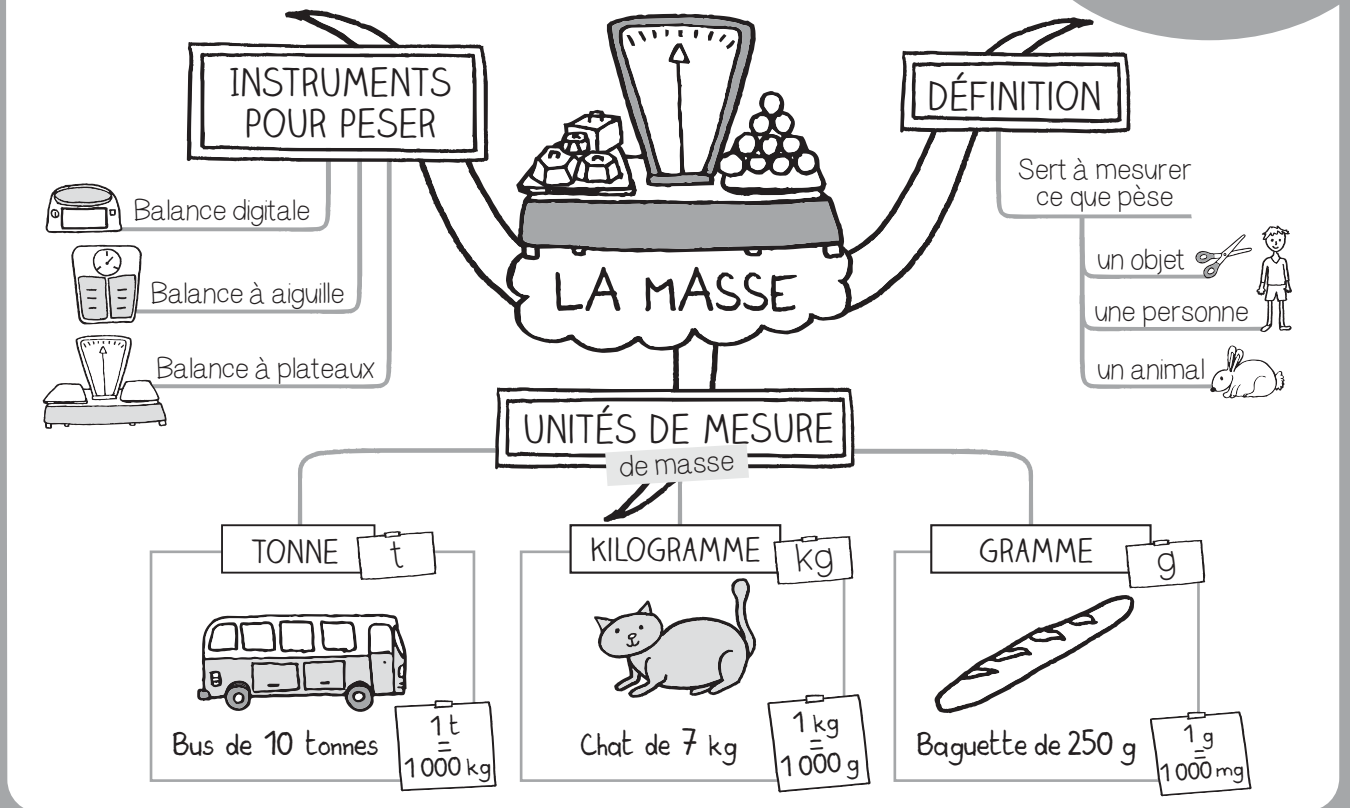
Instruments de mesure



MASSE

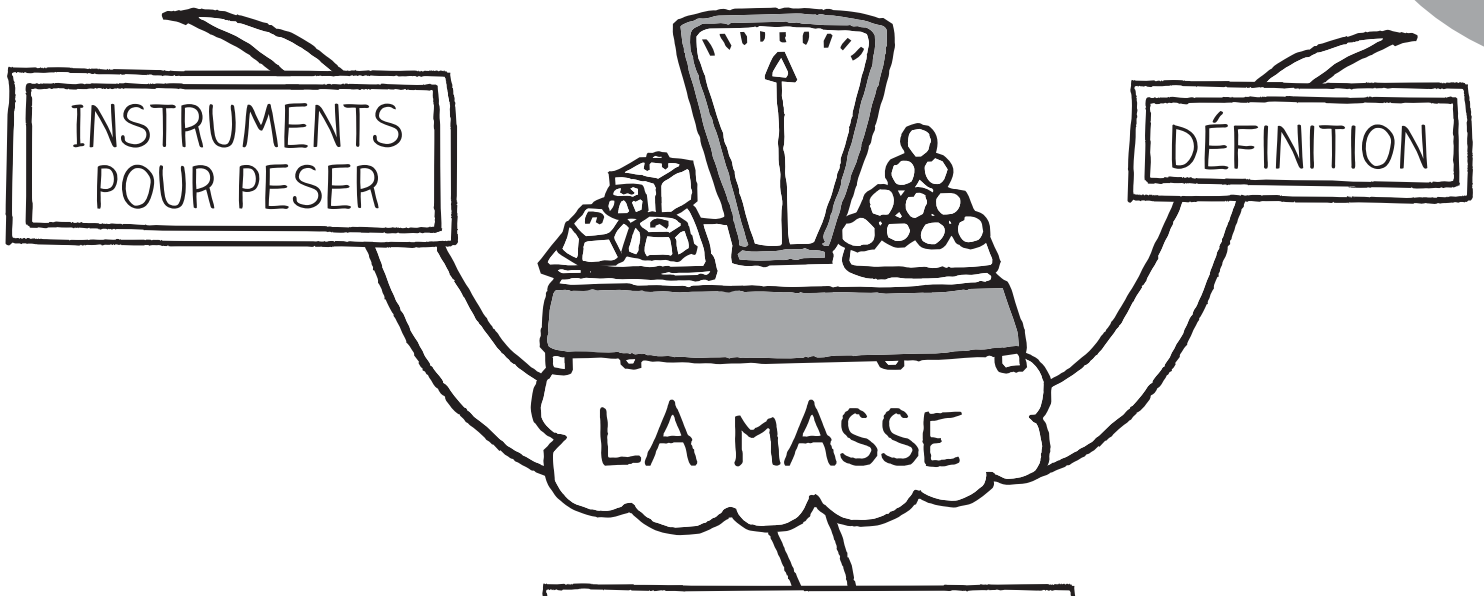
GRANDEURS & MESURES La masse

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LA MASSE

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques
Domaine	Grandeurs et mesures
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Cartes à pinces
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « La masse » - Cartes à pinces - Pinces à linge - Différentes balances (digitale, à aiguille, de Roberval)

Objectifs de fin de séance	- Savoir ce qu'est une masse - Connaitre les principales mesures de masses (t, kg, g)
Compétences travaillées	- Utiliser les nombres entiers - Organiser son travail personnel - Résoudre des problèmes élémentaires
Attendus de fin de cycle	- Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée : ➢ lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées : lourd, léger, grand, petit, haut, bas, court, long
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Introduction de la séance

« Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux masses. »

- ⇨ **Demander aux élèves** : *« Pouvez-vous me dire ce qu'est une masse selon vous ? »*
- ⇨ **Recueillir** les propositions des élèves.
- ⇨ **Expliciter** : *« Une masse sert à mesurer un poids, une masse, c'est-à-dire combien pèse un objet, une personne. Pour cela, on peut utiliser plusieurs balances comme la balance digitale, celle à aiguille ou encore la balance de Roberval à plateaux. La masse se mesure principalement en gramme, mais parfois on peut utiliser le kilogramme si l'on souhaite mesurer un poids plus lourd (comme celui d'une personne), ou on utilise également la tonne pour mesurer un poids encore plus lourd (comme celui d'un véhicule ou d'un gros animal tel que l'éléphant). »*

2. Expliquer le travail des élèves

« Pour vous entrainer avec la masse et les unités de mesures de masses, vous allez avoir à votre disposition des cartes à pinces. Sur ces cartes, il faudra placer la pince au bon endroit, sous la bonne réponse, afin d'indiquer la masse de l'objet dessiné. »

- ⇨ **Montrer** les cartes à pinces aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 15 min	Individuel

Cartes à pinces :

L'enseignant placera les enfants par groupe afin qu'ils puissent plus facilement s'échanger les cartes. L'atelier devra toutefois être réalisé de manière individuelle.
Pour cette phase de manipulation, il est possible de créer des groupes de besoin ou bien de laisser les cartes en atelier autonome (plusieurs niveaux de difficulté sont proposés dans les cartes à pinces).

L'enseignant viendra valider, de manière régulière et à la demande des élèves, les différentes cartes.

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif

Correction collective :
L'enseignant reviendra sur quelques cartes à pinces travaillées par les élèves puis sur les différentes unités de mesures de masses.
Cette phase de correction sera l'occasion pour l'enseignant de montrer aux élèves les différents types de balances (digitale, à aiguille, de Roberval) et de les leur faire expérimenter au moyen d'objets de la classe plus ou moins lourds. Il sera également important d'attirer l'attention des élèves sur l'usage régulier des masses (comme lorsque l'on effectue des achats de fruits ou de légumes, ou encore en cuisine).

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :
L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.
La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

LA MASSE

Ressources

LA MASSE - CARTES À PINCES : Choisir la réponse exacte

Choisis l'unité de mesure qui convient

Mes Cartes Mentales

250 g	3 kg

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Choisis l'unité de mesure qui convient

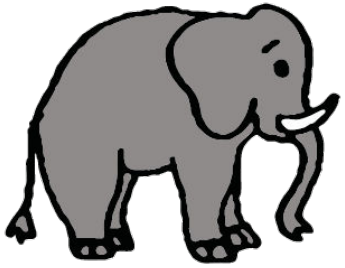
Mes Cartes Mentales

40 kg	40 g

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Choisis l'unité de mesure qui convient

Mes Cartes Mentales



50 g	5 t

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Choisis l'unité de mesure qui convient

Mes Cartes Mentales

90 kg	9 t

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LA MASSE - CARTES À PINCES : Choisir la réponse exacte

Choisis l'unité de mesure qui convient

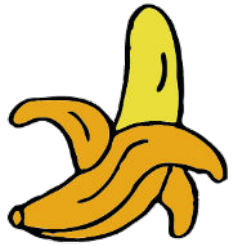
Mes Cartes Mentales

1 t	3 kg	5 g

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Choisis l'unité de mesure qui convient

Mes Cartes Mentales

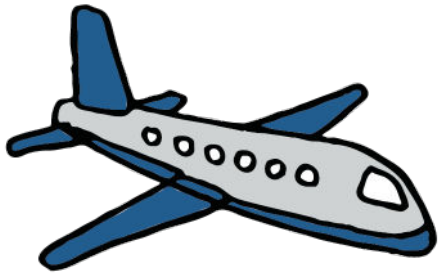


0,5 t	2 kg	120 g

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Choisis l'unité de mesure qui convient

Mes Cartes Mentales



150 t	3 800 kg	5 400 g

© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Choisis l'unité de mesure qui convient

Mes Cartes Mentales

2 t	15 kg	1 600 g

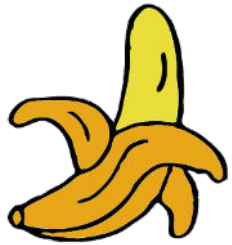
© Groupe Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LA MASSE - CARTES À PINCES : Choisir la réponse exacte

Choisis l'unité de mesure qui convient

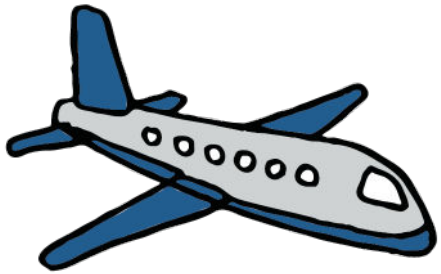
5,5 kg	5 g	0,5 g

Choisis l'unité de mesure qui convient



12 kg	1,2 kg	120 g

Choisis l'unité de mesure qui convient



150 kg	150 t	1 500 g

Choisis l'unité de mesure qui convient

1650 km	15 kg	15,5 g

C20 - LES TABLEAUX À DOUBLE ENTRÉE

CALCULS Les tableaux à double entrée

Définition

Un tableau à double entrée est un outil qui permet de rassembler et d'organiser des données. Il possède un titre qui donne le thème. Chaque case fournit une double information : une information (ou entrée) en ligne et une information en colonne.

Présentation

Le tableau à double entrée est très pratique pour lire des données facilement. Il permet de trouver les informations rapidement.

Âge des joueurs ↓ / Sport pratiqué →

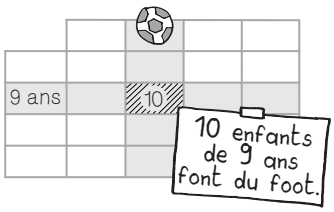
	Natation	Foot	Tennis	Boxe
8 ans	3	5	13	18
9 ans	9	10	4	2
10 ans	8	11	5	14
11 ans	20	5	19	21

14 enfants de 10 ans font de la boxe.

Titre → Nombre de joueurs par âge et par sport pratiqué

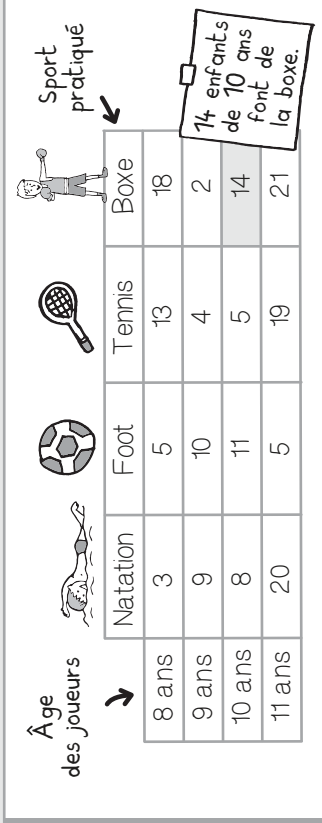
Lecture

Pour lire un tableau à double entrée, on part d'une ligne et on lui fait correspondre une colonne. La zone d'intersection (case) combine deux informations.



CALCULS

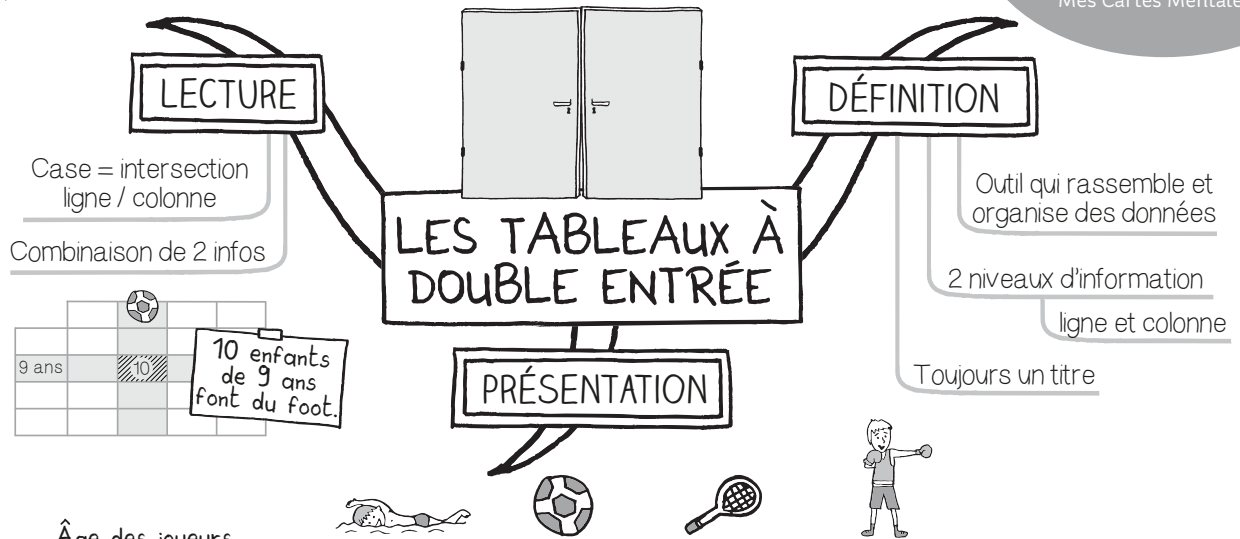
Les tableaux à double entrée



PROBLÈMES

CALCULS Les tableaux à double entrée

Mes Cartes Mentales



Âge des joueurs ↓ / Sport pratiqué →

	Natation	Foot	Tennis	Boxe
8 ans	3	5	13	18
9 ans	9	10	4	2
10 ans	8	11	5	14
11 ans	20	5	19	21

14 enfants de 10 ans font de la boxe.

Titre → Nombre de joueurs par âge et par sport pratiqué

© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Mes Cartes Mentales

LES TABLEAUX À DOUBLE ENTRÉE

LECTURE

DÉFINITION

PRÉSENTATION

Âge des joueurs ↘

	Natation	Foot	Tennis	Boxe
8 ans	3	5	13	18
9 ans	9	10	4	2
10 ans	8	11	5	14
11 ans	20	5	19	21

← Sport pratiqué

Titre → Nombre de joueurs par âge et par sport pratiqué

© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LES TABLEAUX À DOUBLE ENTRÉE

Ressources

Discipline	Mathématiques
Domaine	Calculs
Niveau	Cycles 2 et 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité!	Fiche d'exercices!
Type!	Séance d'entraînement!
Durée!	10 - 15 minutes!
Matériel nécessaire!	- Carte mentale « Les tableaux à double entrée »! - Feuille d'exercices!

Objectifs de fin de séance!	- Savoir lire et interpréter des informations dans un tableau - Savoir utiliser, à des fins arithmétiques, des informations contenues dans un tableau
Compétences travaillées!	- Utiliser les nombres entiers - Organiser son travail personnel - Résoudre des problèmes élémentaire
Attendus de fin de cycle!	- Exploiter des données numériques, par exemple des relevés de température - Présenter et organiser des mesures sous forme de tableaux ou de graphiques : > modes de représentation de données numériques : tableaux, graphiques simples, etc.
Croisements entre enseignements	-

FICHE D'EXERCICES

Observe bien le tableau et réponds aux questions.

	Sports pratiqués			
Âge	Danse	Judo	Karaté	Foot
8 ans	12	8	7	34
9 ans	10	4	13	19
10 ans	23	10	5	5
11 ans	21	15	3	2

Nombre d'enfants par âge et par sport pratiqué

	Vrai	Faux
Il y a 23 enfants âgés de 10 ans qui pratiquent la danse.	☐	☐
Il y a 53 enfants âgés de 10 ans qui pratiquent un sport.	☐	☐
Il y a 60 enfants qui pratiquent le foot.	☐	☐
Il y a 15 enfants âgés de 9 ans qui pratiquent du karaté et du judo.	☐	☐
La danse est le sport le plus pratiqué.	☐	☐

Observe bien le tableau et réponds aux questions.

	Destination du voyage scolaire			
Classe	Porto	Londres	Rome	Madrid
CE1	12	14	18	16
CE2	11	12	24	26
CM1	23	16	5	5
CM2	26	27	24	25

Nombre d'élèves par classe et par destination

Combien y a-t-il d'élèves de CE1 partant à Londres ?.....

Combien d'élèves partent à Porto ? .....

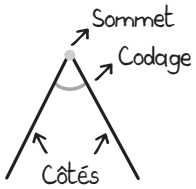
Combien d'élèves de CM2 partent en voyage ? .....

Combien d'élèves partent à Rome ? .....

GRANDEURS & MESURES Les angles

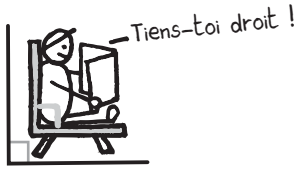
Définition

Un angle est formé par deux demi-droites qui ont la même origine. Ces demi-droites sont appelées les côtés de l'angle. L'origine commune est le sommet de l'angle. On note l'angle avec un code spécifique. Il s'exprime en degré.



Types d'angles

L'angle droit est un angle dont les côtés sont perpendiculaires. Il mesure 90°.



L'angle plat est un angle dont les deux demi-droites sont opposées. Il mesure 180°.

L'angle aigu est un angle plus petit que l'angle droit. Il mesure entre 0° et 90°.

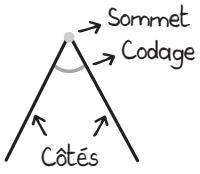
L'angle obtus est un angle plus grand que l'angle droit. Il mesure entre 90° et 180°.

GRANDEURS & MESURES

Les angles

Définition

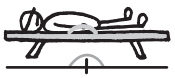
Un angle est formé par 2 demi-droites qui ont la même origine.



Types d'angles

Angle droit

Angle plat



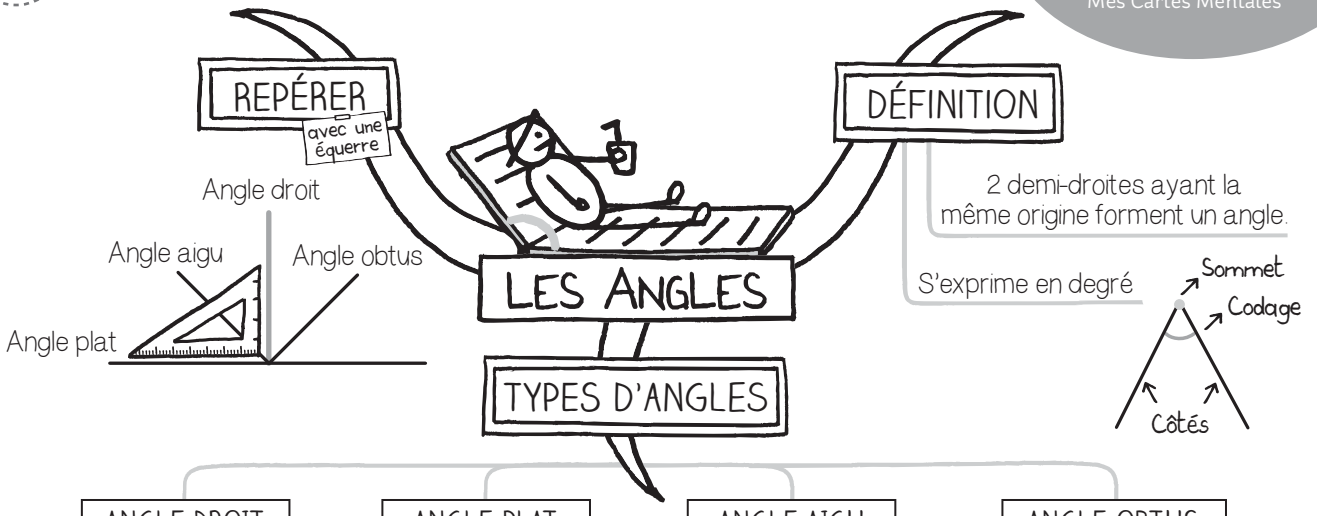
Angle aigu

Angle obtus

ANGLES

GRANDEURS & MESURES Les angles

Mes Cartes Mentales



© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

Mes Cartes Mentales

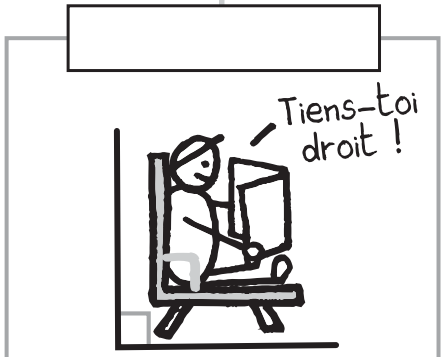
LES ANGLES

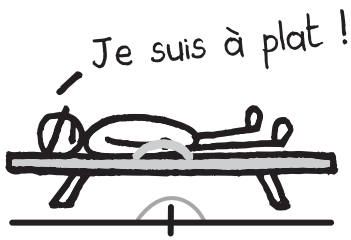
REPÉRER

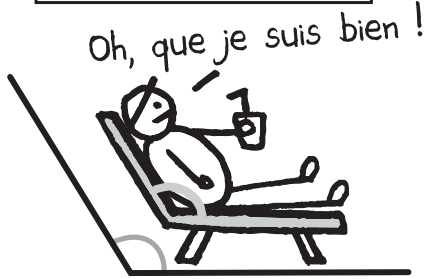
avec une équerre

DÉFINITION

TYPES D'ANGLES







© Éditions Eyrolles - www.mescartesmentales.fr

LES ANGLES

fiche de préparation

Discipline	Mathématiques	Période / Date	
Domaine	Grandeurs et mesures	Effectif	
Niveau	Cycle 3	N° de séance	

Activité	Tri d'étiquettes
Type	Séance de découverte
Durée	50 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « Les angles » - Étiquettes angles - Équerres - Papier affiche ou feuilles A3

Objectifs de fin de séance	- Identifier des angles droits, obtus et aigus - Savoir utiliser l'équerre - Comparer des angles par rapport à un angle droit
Compétences travaillées	- Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques - Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre - Mener une démarche scientifique ou technologique, résoudre des problèmes simples
Attendus de fin de cycle	- Identifier des angles dans une figure géométrique - Comparer des angles, en ayant ou non recours à leur mesure (par superposition, avec un calque) - Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit - Estimer qu'un angle est droit, aigu ou obtus - Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus, ou pour construire un angle droit - Utiliser le rapporteur pour : ➢ déterminer la mesure en degré d'un angle ➢ construire un angle de mesure donnée en degrés : • Notion d'angle • Lexique associé aux angles : angle droit, aigu, obtus • Mesure en degré d'un angle
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif

1. Introduction de la séance

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les angles. »

- ⇨ **Demander** aux élèves de donner une définition d'un angle.
- ⇨ **Donner** la définition d'un angle (un angle est formé par deux demi-droites qui ont la même origine).

« Nous allons travailler sur les différents types d'angles. Il en existe plusieurs : l'angle droit qui est formé lorsque deux droites se rencontrent et sont perpendiculaires. On peut vérifier si un angle est droit en utilisant l'équerre. Il y a également l'angle obtus qui est plus grand, plus large qu'un angle droit et l'angle aigu qui, lui, est plus petit qu'un angle droit. Pour repérer les angles obtus et aigus, on les compare à l'angle droit en utilisant une équerre. »

- ⇨ **Effectuer une démonstration** au tableau en traçant un angle droit et en montrant comment vérifier la perpendicularité de deux droites. Puis effectuer la même démonstration avec deux angles quelconques (obtus et aigu).
- ⇨ **Rappeler** le codage des angles droits.

2. Expliquer le travail des élèves

« Votre travail d'aujourd'hui consiste à trier des étiquettes. Vous allez avoir plusieurs étiquettes que vous allez découper et classer. Vous devrez faire trois groupes d'étiquettes : un groupe avec les étiquettes qui comportent des angles droits, un groupe avec les étiquettes qui comportent des angles aigus et un dernier groupe avec les étiquettes des angles obtus. Vous allez effectuer ce travail par groupe. Pour cela vous aurez besoin de vos équerres. »

- ⇨ **Montrer** les étiquettes aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel aux élèves

Manipulation	Durée : 20 min	Groupe

Étiquettes à trier et à classer :

Chaque groupe découpe et place ses étiquettes sur le papier affiche afin de faire apparaitre un classement visible à présenter à la classe.

L'enseignant veillera au bon déroulement de la séance. Il viendra en aide si nécessaire, notamment pour le placement de l'équerre afin de vérifier les angles droits.

Mise en commun	Durée : 10 min	Collectif

Correction collective :
Chaque groupe présentera son travail au tableau devant la classe. L'occasion pour le groupe classe de valider ou d'invalider les propositions de chacun.
L'enseignant validera ensuite les classements et reviendra sur le bon positionnement de l'équerre.

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif

Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :
L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

LES ANGLES

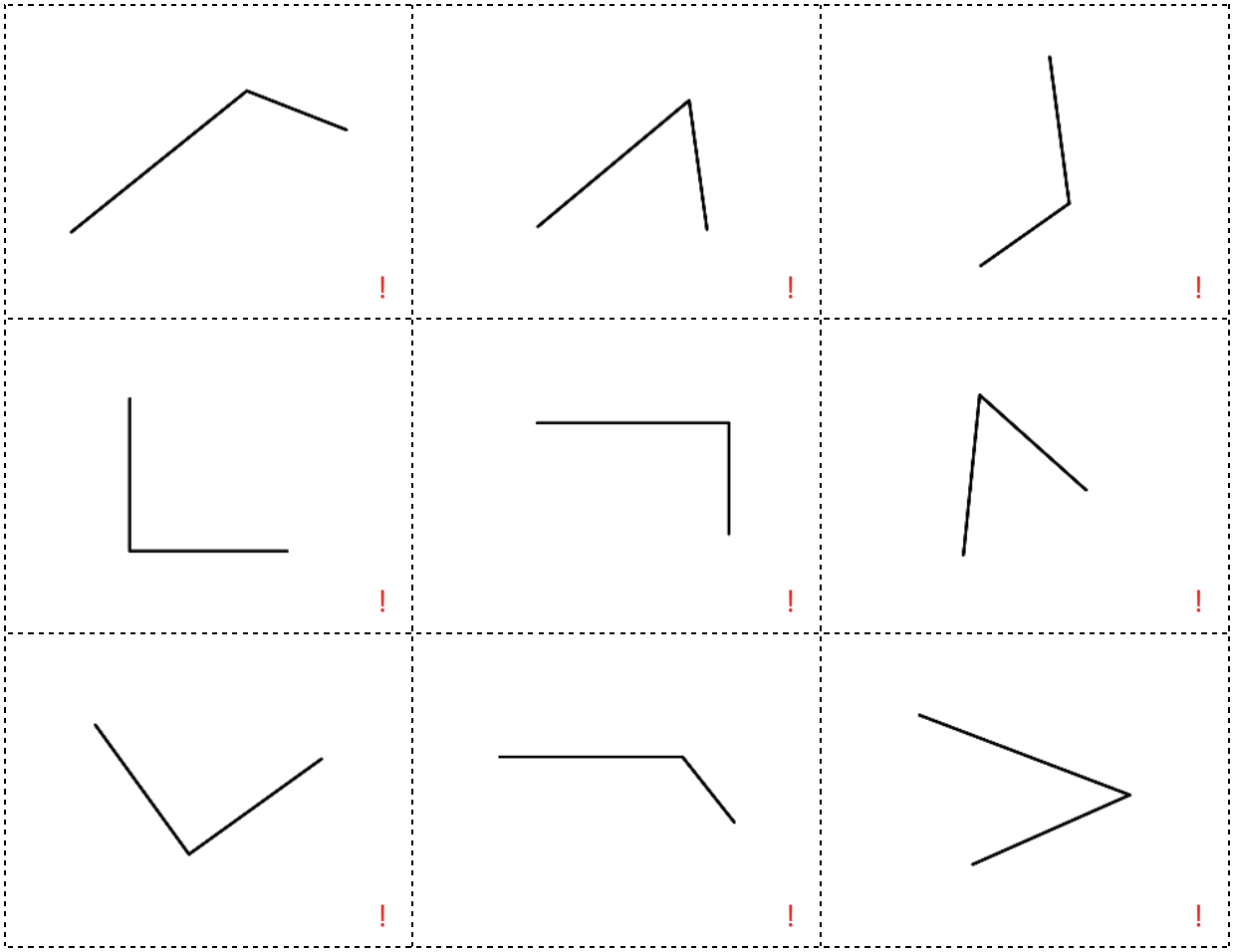
Ressources

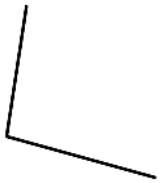
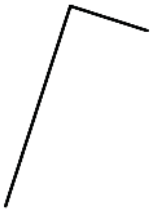
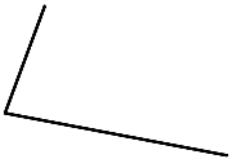
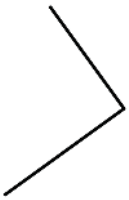
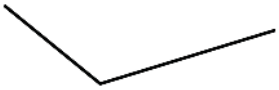
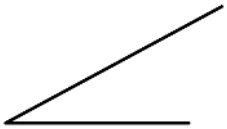
Discipline	Mathématiques
Domaine	Grandeurs et mesures
Niveau	Cycle 3

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

ÉTIQUETTES À TRIER ET À CLASSER

Consigne : Découpe et classe les étiquettes selon si les angles sont des angles droits, obtus ou aigus.



 !	 !	 !
!	 !	!
 !	 !	!
!"#$%&' ()*+,& !	!"#$%&' !+#-& !	!"#$%&' *.,-& !

MES CARTES MENTALES

POUR ENSEIGNER LES MATHS

CP
CE1
CE2

49€

CM1
CM2

49€

35€

x20
AFFICHES A2

139€

FRANÇAIS + MATHS
+ 40 AFFICHES

UNE QUESTION ?

CONTACTEZ-NOUS !

contact@mescartesmentales.fr